

Анализ работы лицея за 2017-2018 учебный год

На 2017-2018 учебный год педагогический коллектив лицея ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС второго поколения.

2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках использования ФГОС НОО и поэтапного внедрения ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.

3. Повышение качества обучения татарскому языку, организации образовательного процесса в национальных классах.

4. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых обучающихся.

5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС второго поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия лицея с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельности детских общественных организаций и движений.

7. Развитие базовой площадки «Формирование и развитие гражданственности, духовно-нравственных и лидерских качеств обучающихся в условиях реализации ФГОС».

8. Сохранение и развитие материально-технической базы лицея.

Поставленные задачи в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Право каждого ребенка на образование реализовано. Обеспечено стабильное выполнение государственных стандартов по образованию. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Основным показателем востребованности лицея является стабильное количество классов и обучающихся.

1. Качественные показатели по годам

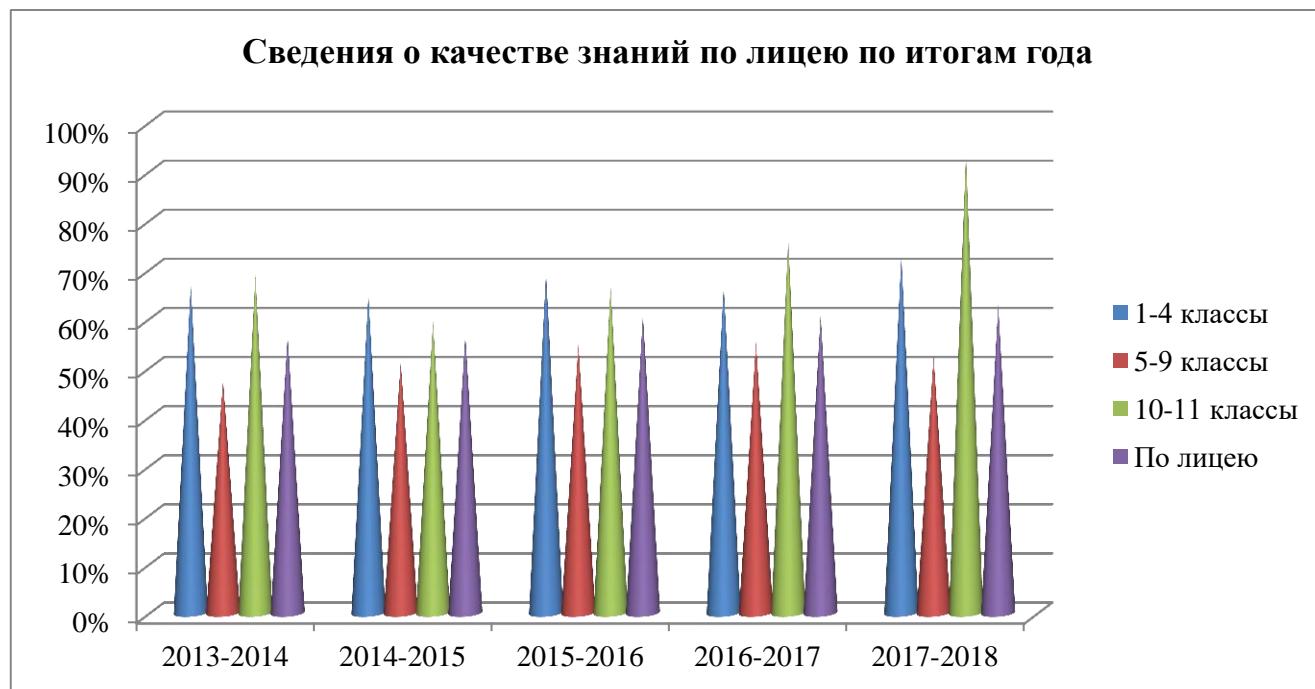
Учебный год	Количество классов-комплектов	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2011-2012	50	543	616	122	1281
2012-2013	50	540	626	117	1283
2013-2014	50	529	629	109	1267
2014-2015	50	502	641	116	1259
2015-2016	49	485	656	132	1273
2016-2017	48	497	668	113	1278
2017-2018	47	529	639	95	1263

2. Анализ качества обучения

2.1. Сведения о качестве знаний и успеваемости по лицее по итогам года

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	успев	качес	успев	качес	успев	качес	успев	качес	успев	качес
I ступень	99,5%	67%	100%	64,97%	100%	69,46%	100%	66,67%	99,24%	72,94%
II ступень	100%	47,5%	100%	51,17%	100%	54,73%	100%	55,24%	100%	52,27%
III ступень	100%	68,8%	100%	59,48%	100%	66,67%	100%	76,11%	100%	93,68%
Итого	99,8%	56,5%	100%	56,59%	100%	60,79%	100%	60,88%	99,64%	62,83%

Из приведенной таблицы видно, что работа педагогического коллектива по повышению качества обучения имеет положительную динамику.



2.2. Сведения о выпускниках

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее число уч-ся, окончивших ОО:		165	191	179	191	197	170
- основная школа		109	132	132	123	134	120
- средняя школа		56	59	47	68	63	49
Из них:	- с отличием	3	4	10	6	1	9
	- с золотой медалью	0	4	3	6	4	6

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации

3.1. Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

Допущено к итоговой аттестации	Из них				Количество участников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	
	русский язык		математика			
	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел		
49	49	0	49	0	49	

3.2. Качество учебных достижений (ЕГЭ)

3.2.1. Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык						
1.	Шашина Л.И	24	24	79,96	100	15
2.	Каширова А.Н.	25	25	68,04	100	3
		49	49	73,88	100	18
Математика (профильный)						
1.	Кирина Е.В.	24	20	65,7	100	1
2.	Акимова А.Т.	25	9	50,56	100	1
		49	29	61,00	100	2

Математика (базовый)						
1.	Кирина Е.В.	24	24	4,83	100	-
2.	Акимова А.Т.	25	25	4,36	100	-
		49	49	4,59	100	
Физика						
1.	Чекашова М.М.	49	10	56,80	100	0
Химия						
1.	Биряльцева Е.Т.	49	3	68,33	100	0
Биология						
1.	Салдыбаева Э.А.	49	3	51,33	100	0
История						
1.	Никитина Л.А.	49	7	50,43	100	1
Обществознание						
1.	Никитина Л.А.	49	28	60,43	96,43	1
Информатика и ИКТ						
1.	Шипкова С. Н.	37	9	65,56	100	1
Литература						
1.	Шашина Л.И.	24	2	70	100	0
2.	Кашипова А.Н.	25	1	87	100	1
		49	3	75,67	100	1
Английский язык						
1.	Ильязова З.А.	37	7	77,17	100	0
2.	Косова Н.С.	12	2	84,00	100	1
		49	9	70,11	100	1

3.2.2. Результаты участия выпускников в ЕГЭ за курс средней школы следующие:

Предмет	2016			2017			2018		
	Кол-во участников	Успевае-мость	Средний балл	Кол-во участников	Успевае-мость	Средний балл	Кол-во участников	Успевае-мость	Средний балл
русский язык	68	100	68,7	63	100	69,1	49	100	73,88
математика (базовый)	55	100	4,4	48	97,9	4,8	49	100	4,59
математика (профильный)	20	100	53,7	38	92,1	51,4	29	100	61,00
химия	5	100	62	6	100	68,3	3	100	68,33
физика	4	100	54	15	100	52,7	10	100	56,80
биология	3	100	72	7	100	58,7	3	100	51,33
история России	14	100	55	14	100	63	7	100	50,43
обществознание	39	94,9	56,8	33	100	63,8	28	96,43	60,43
литература	1	100	56	1	100	65	3	100	75,67
английский язык	4	100	82,3	12	100	71,8	9	100	70,11
информатика	7	100	85,2	8	100	67,5	9	100	65,56

3.3. Качество учебных достижений (ОГЭ)

Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ОГЭ	Качест во	Успева-емость (%)
Русский язык						
1	Шашина Л.И.	9а, 9н	44	44	59,10	97,72
2	Шамсутдинова Т.В.	9б, 9в	53	53	73,58	100,00
3	Кашипова А.Н.	9ю	25	25	76,00	100,00
			122	122	68,85	99,18

Литература						
1	Шашина Л.И.	9а, 9н	44	4	25,00	100,00
2	Шамсутдинова Т.В.	9в	25	2	100,00	100,00
			69	6	50,00	100,00
Математика						
1	Хаматова Г.Р.	9а	25	25	88,00	100,00
2	Акимова А.Т.	9б	28	28	60,71	100,00
3	Гатауллина Г.Ф.	9в, н, ю	69	68	77,94	100
			122	121	76,03	100
Обществознание						
1	Имамиева Ф.И.	9а, б, в, н, ю	122	52	36,54	98,08
История						
1	Имамиева Ф.И.	9а, в	50	2	50,00	100,00
Химия						
1	Биряльцева Е.Т.	9а,б,л,м,э	122	15	66,67	100,00
Информатика						
1	Шипкова С.Н.	9а, б, в, ю	51	29	89,66	100,00
2	Абдувалиева М.Р.	9а, б, в, н, ю	71	50	66,00	100,00
			122	79	74,68	100,00
Английский язык						
1	Ильязова З.А.	9б, в, ю	37	4	100,00	100,00
2	Малюшко Е.В.	9а, в	25	2	100,00	100,00
			62	6	100,00	100,00
Физика						
1	Чекаишова М.М.	9а, б, в, ю	103	12	33,33	100,00
География						
1	Иванов С.А.	9а, б, в, н, ю	122	59	56,67	100,00
Биология						
1	Салдыбаева Э.А.	9а, б, в, н	122	11	27,27	100,00

В Концепции модернизации российского образования задача повышения общего образования признана определяющей. Основной задачей каждого предметного МО и каждого педагога является как формирование устойчивых общеучебных знаний, умений и навыков у учащихся, так и формирование ключевых компетенций школьников – познавательной, информационной, коммуникативной, общекультурной, правовой, которые помогут им действовать в конкретной жизненной ситуации.

4. Результаты обучения по предметам (в %)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Примечание
Алгебра	-	-	62,14	-
Английский язык	82,15	77,23	77,27	+ 0,04
Астрономия	-	-	100,00	-
Биология	85,53	82,97	84,24	+ 1,27
География	79,57	81,69	84,24	+ 2,55
Геометрия	-	-	60,00	-
Изобразительное искусство	98,96	99,61	98,16	- 1,45
Информатика и ИКТ	81,92	81,35	81,54	+ 0,19
Искусство	-	99,61	93,80	- 5,81
История	78,17	78,23	81,11	+ 2,88
Литература	80,71	81,28	81,93	+ 0,65
Литературное чтение	93,24	95,76	95,23	- 0,53
Литературное чтение (тат.)	86,22	86,44	-	-
Математика	73,58	71,98	75,54	+ 3,56

Музыка	97,79	94,77	92,37	- 2,40
Немецкий язык	70,48	55,56	64,28	+ 8,72
Основы безопасности жизнедеятельности	100,00	100,00	100,00	стабильно
Обществознание	84,77	81,31	84,38	+ 3,07
Окружающий мир	87,30	88,42	92,84	+ 4,42
Право	-	84,00	100,00	+ 16,00
Родная литература	-	-	95,39	-
Родной язык и литературное чтение	-	-	93,37	-
Родной язык	-	-	94,93	-
Родной язык и литература	-	-	64,35	-
Русский язык	71,16	70,93	71,52	+ 0,59
Татарская литература	86,29	87,96	-	-
Татарский язык	81,17	81,94	-	-
Технология	99,89	99,77	98,88	- 0,89
Физическая культура	99,83	99,74	99,28	- 0,46
Физика	80,08	78,90	80,73	+ 1,83
Химия	84,36	79,19	75,35	- 3,84
Экономика	94,96	96,00	100,00	+ 4,00

Повысилось качество обучения по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, окружающему миру, праву, русскому языку, физике, экономике, что свидетельствует о систематической работе ШМО по данному вопросу. Стабильные результаты по ОБЖ. Понижение результативности обучения наблюдается по ИЗО, искусству, литературному чтению, музыке, технологии, физической культуре, химии. Учителям-предметникам продумать формы и методы обучению с целью повышения качества знаний.

5. Промежуточная аттестация

5.1. Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполнил. работу	% ус-ти	% кач-ва	Ф.И.О. учителя
1а	Математика	Контрольная работа	30	30	100	73	Юсупова Р.Ф.
1б			31	31	97	36	Мензелинская Н.П.
1в			28	28	96	57	Чумакова Е.В.
1г			29	29	97	86	Очкина О.А.
1н			30	30	97	37	Александрова Л.И.
Итого:			148	148	97	58	

Полушин Ярослав Евгеньевич (1б класс), Здражевский Ярослав Григорьевич (1в класс), Рыжманова Аделина Александровна (1г класс), Корнев Михаил Васильевич (1н класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.

2а	Математика	Контрольная работа	28	28	100	86	Нуртдинова Ч.М.
2б			30	30	100	70	Гришина М.В.
2в			24	24	92	79	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	87	Чагина С.В.
2н			23	23	100	78	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	98,5	80	

Кисимов Антон Николаевич (2в класс), Ляпин Илья Андреевич (2в класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.

3а	Математика	Контрольная работа	29	29	97	86	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	57	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	63	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	60	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	99	67	

Кулин Константин Иванович (3а класс) с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний. Ребёнок с ОВЗ.

4а	Математика	Выставление годовой отметки	28	28	100	75	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	93	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	71	Антипова О.А.
4г			25	25	100	96	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	89	Шмелёва Л.Г.
Итого:			114	114	99	67	

			Итого:	127	127	100	84			
19	Математика	Контрольная работа Выставление годовой отметки	525	525	98,6	72,3				
1а	Русский язык	Диктант	30	30	100	60	Юсупова Р.Ф.			
1б			31	31	97	39	Мензелинская Н.П.			
1в			28	28	96	93	Чумакова Е.В.			
1г			29	29	97	59	Очкина О.А.			
1н			30	30	97	60	Александрова Л.И.			
Итого:			148	148	97	62				
Полушин Ярослав Евгеньевич (1б класс), Здражевский Ярослав Григорьевич (1в класс), Рыжманова Аделина Александровна (1г класс), Корнев Михаил Васильевич (1н класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.										
2а	Русский язык	Диктант	28	28	100	82	Нуртдинова Ч.М.			
2б			30	30	100	57	Гришина М.В.			
2в			24	24	92	67	Сайфутдинова А.И.			
2г			31	31	100	68	Чагина С.В.			
2н			23	23	100	61	Шаяхметова Н.М.			
Итого:			136	136	98,5	67				
Кисимов Антон Николаевич (2в класс), Ляпин Илья Андреевич (2в класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.										
3а	Русский язык	Диктант	29	29	96	72	Семёнова М.В.			
3б			30	30	97	60	Хамидуллина А.И.			
3в			30	30	100	70	Кашапова Э.Р.			
3н			25	25	100	60	Нуртдинова Ч.М.			
Итого:			114	114	98	66				
Кулин Константин Иванович (За класс), Белоусов Максим Григорьевич (3б класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.										
4а	Русский язык	Выставление годовой отметки	28	28	100	68	Митрофанова Н.В.			
4б			27	27	100	85	Корчик Т.С.			
4в			28	28	100	64	Антипова О.А.			
4г			25	25	100	88	Гаврилова В.В			
4н			19	19	100	89	Шмелёва Л.Г.			
Итого:			127	127	100	78				
19	Русский язык	Диктант Выставление годовой отметки	525	525	98,5	68				
1а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	30	30	100	80	Юсупова Р.Ф.			
1б			31	31	100	52	Мензелинская Н.П.			
1в			28	28	96	96	Чумакова Е.В.			
1г			29	29	100	76	Очкина О.А.			
1н			30	30	100	100	Александрова Л.И.			
Итого:			148	148	99	81				
Здражевский Ярослав Григорьевич (1в класс) с работой не справился в силу нехватки общего запаса знаний. Ребёнок с ОВЗ.										
2а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	28	28	100	76	Юдина Г.З			
2б			30	30	100	93	Гришина М.В.			
2в			24	24	100	79	Сайфутдинова А.И.			
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.			
2н			23	23	100	91	Юдина Г.З.			
Итого:			136	136	100	88				
3а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	29	29	100	97	Семёнова М.В.			
3б			30	30	100	83	Юдиан Г.З.			
3в			30	30	100	97	Юдина Г.З.			
3н			25	25	100	92	Юдина Г.З.			
Итого:			114	114	100	92				
4а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	28	28	100	100	Митрофанова Н.В.			
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.			
4в			28	28	100	100	Антипова О.А.			
4г			25	25	100	100	Гаврилова В.В			
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.			

Итого:			127	127	100	100			
19	Физическая культура	Сдача норм ГТО	525	525	99,8	90			
1а	Окружающий мир	Устный опрос	30	30	100	70	Юсупова Р.Ф.		
1б			31	31	97	89	Мензелинская Н.П.		
1в			28	28	96	79	Чумакова Е.В.		
1г			29	29	97	55	Очкина О.А.		
1н			30	30	97	27	Александрова Л.И.		
Итого:			148	148	97	64			
Полушин Ярослав Евгеньевич (1б класс), Здражевский Ярослав Григорьевич (1в класс), Рыжманова Аделина Александровна (1г класс), Корнев Михаил Васильевич (1н класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.									
2а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Нуртдинова Ч.М.		
2б			30	30	100	100	Гришина М.В.		
2в			24	24	100	88	Сайфутдинова А.И.		
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.		
2н			23	23	100	91	Шаяхметова Н.М.		
Итого:			136	136	100	96			
3а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.		
3б			30	30	100	93	Хамидуллина А.И.		
3в			30	30	100	97	Кашапова Э.Р.		
3н			25	25	100	68	Нуртдинова Ч.М.		
Итого:			114	114	100	89			
4а	Окружающий мир	Выставление годовой отметки	28	28	100	93	Митрофанова Н.В.		
4б			27	27	100	96	Корчик Т.С.		
4в			28	28	100	75	Антипова О.А.		
4г			25	25	100	96	Гаврилова В.В		
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.		
Итого:			127	127	100	91			
19	Окружающий мир	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	85			
1а	Литературное чтение	Устный опрос	30	30	100	53	Юсупова Р.Ф.		
1б			31	31	97	65	Мензелинская Н.П.		
1в			28	28	96	75	Чумакова Е.В.		
1г			29	29	97	72	Очкина О.А.		
1н			30	30	97	17	Александрова Л.И.		
Итого:			148	148	97	56			
Полушин Ярослав Евгеньевич (1б класс), Здражевский Ярослав Григорьевич (1в класс), Рыжманова Аделина Александровна (1г класс), Корнев Михаил Васильевич (1н класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.									
2а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Нуртдинова Ч.М.		
2б			30	30	100	97	Гришина М.В.		
2в			24	24	100	92	Сайфутдинова А.И.		
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.		
2н			23	23	100	91	Шаяхметова Н.М.		
Итого:			136	136	100	96			
3а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.		
3б			30	30	100	97	Хамидуллина А.И.		
3в			30	30	100	97	Кашапова Э.Р.		
3н			25	25	100	80	Нуртдинова Ч.М.		
Итого:			114	114	100	93			
4а	Литературное чтение	Выставление годовой отметки	28	28	100	93	Митрофанова Н.В.		
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.		
4в			28	28	100	96	Антипова О.А.		
4г			25	25	100	92	Гаврилова В.В		
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.		
Итого:			127	127	100	96			
19	Литературное чтение	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	85			
1а	Изобразительное	Устный опрос	30	30	100	57	Юсупова Р.Ф.		

Васильевич (1н класс) с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний. Дети с ОВЗ.							
2а	Музыка	Выставление годовой отметки	28	28	100	100	Кашапова Э.Р.
2б			30	30	100	100	Гришина М.В.
2в			24	24	100	92	Сайфутдинова А.И.
2г			31	31	100	100	Чагина С.В.
2н			23	23	100	100	Шаяхметова Н.М.
Итого:			136	136	100	99	
3а	Музыка	Выставление годовой отметки	29	29	100	97	Семёнова М.В.
3б			30	30	100	100	Хамидуллина А.И.
3в			30	30	100	93	Кашапова Э.Р.
3н			25	25	100	100	Нуртдинова Ч.М.
Итого:			114	114	100	97	
4а	Музыка	Выставление годовой отметки	28	28	100	97	Митрофанова Н.В.
4б			27	27	100	100	Корчик Т.С.
4в			28	28	100	100	Антипова О.А.
4г			25	25	100	100	Гаврилова В.В
4н			19	19	100	100	Шмелёва Л.Г.
Итого:			127	127	100	100	
19	Музыка	Выставление годовой отметки, устный опрос	525	525	99	71	
4а	ОРКСЭ	Выставление годовой отметки	28	28	28	зачёт	Очкина О.А.
4б			27	27	27	зачёт	Очкина О.А.
4в			28	28	28	зачёт	Хамидуллина А.И.
4г			25	25	25	зачёт	Очкина О.А.
4н			19	19	19	зачёт	Хамидуллина А.И.
Итого:			127	127	100	зачёт	
5	ОРКСЭ	Выставление годовой отметки	127	127	100	зачёт	

Полушкин Ярослав Евгеньевич (1б класс), Корнев Михаил Васильевич (1н класс) условно переведены во второй класс. Направлены на ПМПК города Нижнекамска.

Здражевский Ярослав Григорьевич (1в класс), Рыжманова Аделина Александровна (1г класс) по решению родителей и рекомендации ПМПК города Нижнекамска переведены во 2 коррекционный класс.

Кисимов Антон Николаевич (2в класс), Ляпин Илья Андреевич (2в класс) условно переведены в третий класс. Направлены на ПМПК города Нижнекамска.

Кулин Константин Иванович (3а класс), Белоусов Максим Григорьевич (3в класс) условно переведены в четвёртый класс. Направлены на ПМПК города Нижнекамска.

5.2. Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся выполнившими работу	% ус-ти	% кач-ва	Ф.И.О. учителя
6а	русский язык	диктант с грамматическим заданием	29	29	100	82,76	Габбасова Н.В.
6б			29	29	100	44,83	Швед О.Н.
6в			23	23	100	39,13	Швед О.Н.
6г			29	29	100	65,52	Габбасова Н.В.
6н			22	22	100	40,91	Кашипова А.Н.
Итого:			132	132	100	56,06	
6а	математика	контрольная работа	29	29	100	79,31	Кирина Е.В.
6б			29	29	100	68,97	Абдувалиева М.Р.
6в			23	23	100	47,83	Корчик Т.С.
6г			29	29	100	65,52	Кирина Е.В.
6н			22	22	100	72,53	Митрофанова Н.В.
Итого:			132	132	100	67,42	
7а	русский язык	тестирование	28	28	100	85,71	Габбасова Н.В.
7б			30	30	100	43,33	Шашина Л.И.
7в			28	28	100	71,43	Швед О.Н.
7г			28	28	100	85,71	Габбасова Н.В.

7н			25	25	100	40,00	Шамсутдинова Т.В.
		Итого:	139	139	100	65,47	
7а	алгебра	контрольная работа	28	28	100	46,43	Шипкова С.Н.
7б			30	30	100	33,33	Гатауллина Г.Ф.
7в			28	28	100	78,57	Хаматова Г.Р.
7г			28	28	100	71,43	Кирина Е.В.
7н			25	25	100	44,00	Гатауллина Г.Ф.
		Итого:	139	139	100	54,68	
8а	общество-знание	тестирование	28	28	100	35,71	Иванов С.А.
8б			28	28	100	82,14	Имамиева Ф.И.
8в			26	26	100	34,62	Адиатова О.Н.
8н			27	27	100	44,44	Никитина Л.А.
8ю			26	26	100	88,46	Имамиева Ф.И.
		Итого:	135	135	100	57,04	
8а	английский язык	тестирование	14	14	100	50,00	Хазияхметова Г.И.
8б			14	14	100	21,43	Малюшко Е.В.
8в			13	13	100	46,15	Малюшко Е.В.
8н			15	15	100	73,33	Хазияхметова Г.И.
8ю			18	18	100	27,78	Хазияхметова Г.И.
			14	14	100	50,00	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	38,46	Малюшко Е.В.
			13	13	100	100,00	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	100,00	Малюшко Е.В.
		Итого:	127	127	100	55,12	
8в	немецкий язык	тестирование	8	8	100	62,50	Юганова В.Ю.
		Итого:	135	135	100	55,56	
10а	литература	сочинение	22	22	100	63,64	Малышева Т.С.
10б			24	24	100	100	Каширова А.Н.
		Итого:	46	46	100	82,61	
10а	математика	тестирование	22	22	100	95,45	Кирина Е.В.
10б	обществознание	тестирование	24	24	100	50	Адиатова О.Н.

По остальным предметам учебного плана в 5-8 и 10 классах, а также в выпускных 9 и 11 классах по всем предметам проведена промежуточная аттестация в форме выставления итоговой отметки.

6. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

В начальных классах лицея в 2017-2018 учебном году обучалось 525 обучающихся по 3 УМК:

- «Гармония» - 3 класса - 1в, 4а, 4в - 84 (56 аттестовано) обучающихся - 16% от общего количества обучающихся по начальным классам; успеваемость -100%, качество знаний - 66%.

- «Перспектива» - 4 класса - 1б, 1н, 4г, 4н - 105 (44 аттестовано) обучающихся - 20% от общего количества обучающихся по начальным классам; успеваемость - 100%, качество знаний - 82%.

- «Школа России» - 12 классов - 1а, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2н, 3а, 3б, 3в, 3н, 4б - 336 (277 аттестовано) обучающихся - 64 % от общего количества обучающихся по начальным классам; успеваемость - 97,8%, качество знаний - 73%.

Высокие показатели качества знаний дают учащиеся, занимающиеся по УМК «Перспектива».

В Федеральный перечень учебников, допущенных для ведения образования в начальной школе, нет авторов книг, входящие в УМК «Школа 2100» и «Гармония». Администрация лицея приняла решение всем классам, по мере поступления учебников, перейти на обучение по одному УМК «Школа России». На следующий учебный год все 2 - 4 классы, два 1-х (15 классов из 18) будут заниматься по этой программе. По программе «Гармония» будет обучаться один класс. Обучение будет вестись в первую смену.

Общий показатель качества знаний по начальной школе составляет 73%, успеваемость 99%.

6.1. Динамика качественной успеваемости в начальных классах

Учебный год	Количество аттестованных учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2013 - 2014	410	99,8	63
2014 - 2015	374	100	65
2015 - 2016	370	100	69,5
2016 - 2017	354	100	66,7
2017 - 2018	377	99	73

По таблице видно, что показатель качества знаний в этом учебном году самый высокий за последние пять лет, на 6,3% выше прошлогоднего. Успеваемость ниже – 4 ученика не справились с учебной программой: Кисимов Антон Николаевич (2в класс) - русский язык; Ляпин Илья Андреевич (2в класс), Кулин Константин Иванович (3а класс) - русский язык, математика; Белоусов Максим Григорьевич (3б класс) - русский язык.

В целом можно отметить, что знания у учащихся начального звена лицея достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, дети подтверждают свои знания. Об этом говорят и результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

6.2. Выполнение всероссийских проверочных работ

6.2.1. Динамика выполнения всероссийских проверочных работ

Предмет	4 классы	
	качество	успеваемость
2011 год		
Русский язык	85,4	100
Математика	74,4	100
2012 год		
Русский язык	99	100
Математика	97,1	100
2013 год		
Русский язык	88	100
Математика	88,3	98,4
Окружающий мир	75,2	100
2014 год		
Русский язык	82	100
Математика	74,3	97,2
Окружающий мир	76,4	100
2015 год		
Читательская грамотность	77	96,3
Проектная деятельность	100	100
Русский язык	94	98
Математика	93	99
Окружающий мир	90	100
2016 год		
Русский язык	98	100
Математика	97	100
Окружающий мир	94	100
2017 год		
Русский язык	85,7	100
Математика	82	100
Окружающий мир	88,3	100
2018 год		
Русский язык	91,4	100
Математика	95,3	100

Окружающий мир	93,7	100
----------------	------	-----

6.2.2. Общая статистика за 2017-2018 учебный год

Анализируя полученные данные, хочется отметить 100% успеваемость и высокие показатели качества знаний по всем предметам. Они выше аналогичных показателей по России, Татарстану и НМР РТ. Это видно из следующей таблицы.

Математика						
	«2» в%	«3» в%	«4» в%	«5» в%	Итого качество в%	Итого успеваемость в%
Россия	1,9	20	30,1	48	78,1	98,1
Татарстан	0,57	18,7	31,5	49,3	80,8	99,4
Район	1	17,2	29	52,7	81,7	99
Лицей	0	4,7	23,6	71,7	95,3	100
Русский язык						
	4,6	25,1	46,8	23,5	70,3	95,4
Россия	4,6	25,1	46,8	23,5	70,3	95,4
Татарстан	1,8	24,5	50,1	23,6	73,7	98,2
Район	3,1	21,7	48,3	27	75,3	96,9
Лицей	0	8,7	51,2	40,2	91,4	100
Окружающий мир						
	0,83	20,4	56,3	22,4	79	99,2
Россия	0,83	20,4	56,3	22,4	79	99,2
Татарстан	0,22	17	59,1	23,7	83	99,8
Район	0,39	15,7	59,5	24,4	84	99,6
Лицей	0	6,3	59,8	33,9	93,7	100

6.2.3. Результаты (по классам) Всероссийской проверочной работы в 4-х классах за 2017-2018 учебный год

Класс/ кол-во обуч-ся, набравших наивысший балл	Кол-во учащихся	Качество знаний в %	Успеваемость в %
Русский язык			
4а - 0	28	82	100
4б - 1	27	93	100
4в - 0	28	89	100
4г - 1	25	100	100
4н - 1	19	100	100
Итого	127	91,4	100
Математика			
4а - 2	28	96	100
4б - 6	27	100	100
4в - 0	28	86	100
4г - 4	25	96	100
4н - 3	19	100	100
Итого	127	95,3	100
Окружающий мир			
4а - 0	28	80	100
4б - 1	27	100	100
4в - 0	28	100	100
4г - 1	25	100	100
4н - 0	19	79	100
Итого	127	93,7	100

Учителям необходимо обратить внимание на выработку у учащихся следующих умений (по ФГОС):

окружающий мир

-вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

математика

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

русский язык

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной.

Высокие (выше РФ, РТ, НМР РТ) показатели выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру во всех 4-х классах.

6.3. Выполнение итоговых комплексных работ

О сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы можно судить по результатам итоговых комплексных работ.

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
1	148	148	93-63%	36-24%	19-13%
2	136	136	66-49%	62-45%	8-6%
3	114	114	32-28%	75-66%	7-6%
4	127	127	57-45%	68-54%	2-1%
Итого	525	525	248-47%	241-46%	36-7%

Выводы: 93 % обучающихся начальных классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями и навыками.

6.3.1. Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 1-х классах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
1а	30	30	20-67%	6-20%	4-13%	Юсупова Р. Ф.
1б	31	31	22-71%	5-16%	4-13%	Мензелинская Н. П.
1в	28	28	21-75%	3-11%	4-14%	Чумакова Е.В.
1г	29	29	19-66%	5-17%	5-17%	Очкина О.А.

1н	30	30	11-37%	17-57%	2-6%	Александрова Л.И.
Итого	148	148	93-63%	36-24%	19-13%	

Выводы: 87% обучающихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями планирования, оценки, анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и причинно-следственной связи.

Рекомендации:

1. Работать над осознанностью чтения.
2. Работать над умениями выделять главную мысль из текста, развивать умение правильно и аргументированно излагать свою мысль. Систематизировать знания по теме «Звуки и буквы».
3. Работать над развитием умения нахождения закономерности, сопоставления.
4. Обратить внимание на формирование понятий живая-неживая природа, сделанное человеком, объекты природы.

6.3.2. Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе во 2-х классах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
2а	28	28	13-46%	15-54%	0	Нуртдинова Ч. М.
2б	30	30	16-53%	10-33%	4-14%	Гришина М.В.
2в	24	24	14-58%	6-25%	4-17%	Сайфутдинова А.И.
2г	31	31	14-45%	17-55%	0	Чагина С.В.
2н	23	23	9-39%	14-61%	0	Шаяхметова Н.М.
Итого	136	136	66-49%	62-45%	8-6%	

Выводы: 94% учащихся 2 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями планирования, оценки, сохранения учебной цели, контроля, анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, причинно-следственной связи, аналогии, моделирования, речевого высказывания, формулирования точки зрения, аргументации, постановки вопросов.

Рекомендации:

1. Работать над формированием умения интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и в тексте задания детали, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснить его.
2. Необходимо работать над формированием умения строить свободное высказывание, понимать и в свободной форме объяснять лексическое значение конкретного слова. Систематизировать знания по теме «Звуки и буквы».
3. Работать над формированием умения интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и в тексте задания детали, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснить его.

6.3.3. Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 3-х классах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
3а	29	29	15-52%	13-45%	1-3%	Семёнова М.В.
3б	30	30	1-3,5%	28-93%	11-3,5%	Хамидуллина А. И.
3в	30	30	13-43%	16-53%	1-4%	Кашапова Э. Р.
3н	25	25	3-12%	18-72%	4-16%	Нуртдинова Ч.М.
Итого	114	114	32-28%	75-66%	7-6%	

Выводы: 94 % учащихся 3 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями чтения, работы с текстом, списывания текста, нахождения слова по заданному признаку, построение событий в нужном порядке на основе текста, вычислительных навыков при выполнении действий сложения, вычитания и деления, соотношения и определения количества букв и звуков в слове, анализировать ответы и соотносить их с текстом.

Рекомендации:

1. Работать над формированием умения находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста

2. Необходимо работать над формированием умения дифференцировать звуки и буквы, видеть и выделять орфограммы.

3.Работать над формированием умения выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста. умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её.

6.3.4. Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
4а	28	28	12-43%	16-57%	0	Митрофанова Н. В.
4б	27	27	7-26%	19-70%	1-4%	Корчик Т.С.
4в	28	28	17-61%	10-36%	1-3%	Антипова О.А.
4г	25	25	11-44%	14-56%	0	Гаврилова В. В.
4н	19	19	10-53%	9-47%	0	Шмелёва Л.Г.
Итого	127	127	57-45%	68-54%	2-1%	

Выводы: 98 % учащихся 4 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями безошибочно списать текст, указывать грамматические признаки частей речи, находить орфограммы в словах, дифференцировать звуки и буквы, находить содержащийся ответ в тексте на поставленный вопрос, анализировать и интерпретировать текст, строить свободное речевое высказывание с учётом коммуникативной задачи, сопоставлять именованные числа, решать неравенства, умение самостоятельно составлять математическую задачу в два действия.

Рекомендации:

1. Усилить работу над текстом, учиться строить свободное речевое высказывание с учётом коммуникативной задачи: представлять собеседника, задавать ему вопросы на заданную тему. Работать над вниманием, пошагово читая и разбирая задания.

2. Нужно обратить внимание и тренировать учащихся в умение безошибочно списывать предложение, находить и выделять грамматическую основу предложения и указывать грамматические признаки частей речи. Отрабатывать умения увидеть и выделить орфограмму в словах. Многие учащиеся находят, но забывают её выделить. Вызывает тревогу уровень фонетических знаний детей. Упражняться в нахождении определении падежа имен существительных множественного числа.

3.Работать развитием умения сопоставлять именованные числа, переводить их значения в сопоставимые единицы измерения, находить именованные величины (массы), удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии, а также переводить значение массы из одних единиц измерения в другие неравенства; углублять представления о математической задаче: функциях условия и вопроса задачи, важности планирования и записи хода её решения.

4.Обратить внимание на работу по определению животного и растений по указанным признакам: по месту обитания (зона тундры или Антарктида), совершенствовать умения работать с картой полушарий, контурной картой – узнавать на ней географические объекты.

6.4. Итоги сдачи ООМ ФГОС НОО во 2-4 классах

С целью диагностики уровня освоения обучающимися теоретического предметного материала за период учебной четверти организуется сдача основных образовательных минимумов (ООМ) по основным предметам.

Не сдали ООМ ФГОС НОО по математике, русскому языку и окружающему миру за 2017-2018 учебный год следующие обучающиеся:

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Русский язык	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кулин Константин Иванович (3а класс)	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кулин Константин Иванович (3а класс)	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кисимов Антон Николаевич (2в класс); 3. Кулин Константин Иванович (3а класс); 4. Рогаткин Эдуард Геннадьевич (3н класс);	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кулин Константин Иванович (3а класс)
Математика	1. Кулин Константин Иванович (3а класс)	1. Кулин Константин Иванович (3а класс)	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кисимов Антон Николаевич (2в класс); 3. Кулин Константин Иванович (3а класс);	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кулин Константин Иванович (3а класс)
Окружающий мир	1. Кулин Константин Иванович (3а класс)		1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кисимов Антон Николаевич (2в класс); 3. Кулин Константин Иванович (3а класс)	1. Ляпин Илья Андреевич (2в класс); 2. Кулин Константин Иванович (3а класс)

2. По итогам пересдачи ООМ ФГОС НОО за 2017-2018 учебного года классным руководителям Сайфутдиновой А.И. (2В класс), Семёновой М.В. (3А класс) провести беседу с родителями обучающихся, которые не справились с пересдачей, нацелить их на подготовку к пересдаче ООМ в 2018-2019 учебном году.

3. Ляпина Илью Андреевича-2В класс; Кулина Константина Ивановича-3А класс направить на ПМПК города Нижнекамска.

7. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В 2017-2018 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в 5 - 7 классах.

7.1. Динамика качественной успеваемости в 5 - 7 классах

Учебный год	Количество аттестованных обучающихся	Успеваемость в %	Качество знаний в %
2015 - 2016	141	100	58,87
2016 - 2017	273	100	59,71
2017 - 2018	381	100	56,66

По таблице видно, что успеваемость ежегодно достигает 100%. Показатели качества знаний в каждом из представленных учебных годах выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-7 классов лицея достаточно стабильные.

7.2. Выполнение всероссийских проверочных работ

7.2.1. Динамика выполнения всероссийских проверочных работ

Предмет	5 классы	
	Качество в %	Успеваемость в %
2017 год		
Русский язык	55,12	94,49
Математика	67,72	100
История	64,81	100
Биология	59,72	100
2018 год		
Русский язык	45,05	92,79
Математика	56,76	91,89
История	56,76	97,30
Биология	68,47	98,20

7.2.2. Общая статистика за 2017-2018 учебный год

Анализируя полученные данные, можно отметить, что 100% успеваемости не достигнуто ни по одному из предметов. Качество знаний выше по России только по математике и биологии. К сожалению, по русскому языку и истории индекс качества знаний ниже и по району, и по РТ, и по России. Это видно из следующей таблицы.

Математика						
	«2» в%	«3» в%	«4» в%	«5» в%	Итого качество в%	Итого успеваемость в%
Россия	13,6	37,5	33,1	15,8	48,9	86,4
Татарстан	6,1	33,3	38,7	21,8	60,5	93,9
Район	7,9	34,4	36,9	20,8	57,7	92,1
Лицей	8,1	35,1	43,2	13,5	56,7	91,9
Русский язык						
Россия	15,1	39,7	33,9	11,3	45,2	84,9
Татарстан	8	38,9	40,1	13,0	53,1	92,0
Район	11,3	41,7	37,8	9,2	47,0	88,7
Лицей	7,2	47,7	39,6	5,4	45,0	92,7
История						
Россия	6	34,2	40,2	19,6	59,8	94,0
Татарстан	2,3	30,2	46,3	21,1	67,4	97,7
Район	3,3	33,1	46,7	16,9	63,6	96,7
Лицей	2,7	40,5	38,7	18,0	56,7	97,3
Биология						
Россия	2,5	35,5	51,4	10,5	61,9	97,4
Татарстан	0,89	30,0	57,0	12,2	69,2	99,2
Район	1,7	33,9	57,2	7,2	64,4	98,3
Лицей	1,8	29,7	61,3	7,2	68,5	98,2

7.2.3. Результаты (по классам) Всероссийской проверочной работы в 5-х классах за 2017-2018 учебный год

Класс/ кол-во обуч-ся, набравших наивысший балл	Кол-во учащихся	Качество знаний в %	Успеваемость в %
Русский язык			
5а - 0	30	66,60	93,30
5б - 0	29	31,03	93,10
5в - 0	29	55,15	93,10

5н - 0	23	21,74	91,30
Итого	111	45,05	92,79
Математика			
5а - 0	30	70,00	90,00
5б - 0	29	55,17	93,10
5в - 1	29	51,72	93,10
5н - 0	23	47,83	91,30
Итого	111	56,76	91,89
История			
5а - 0	30	80,00	100
5б - 1	29	44,83	96,55
5в - 2	29	55,17	93,10
5н - 0	23	43,48	100
Итого	111	56,76	97,30
Биология			
5а - 0	30	76,67	100
5б - 0	29	58,62	96,55
5в - 0	29	65,52	100
5н - 0	23	73,91	95,65
Итого	111	68,47	98,20

Учителям необходимо обратить внимание на выработку у учащихся следующих умений (по ФГОС):

русский язык

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; отрабатывать соблюдение основных языковых норм в письменной речи; отрабатывать умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста; обеспечить овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; отработать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; совершенствовать навык различных видов чтения (изучающий, ознакомительный, просмотровый) и информационной переработки прочитанного материала; добиваться адекватного понимания тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; развивать навык анализа текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- расширять и систематизировать научные знания о языке и отрабатывать осознание взаимосвязи его уровней и единиц; совершенствовать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировать навык проведения многоаспектного анализа текста; отработать навык владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, и их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

математика

- продолжить развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; совершенствовать опыт выделять эти величины и отношения между ними; систематизировать знания о различии скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- продолжить формировать навык решения несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- добиваться прочного навыка по чтению, извлечению и интерпретированию информации, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленных в таблицах, на диаграммах;
- продолжить дальнейшее развитие пространственных представлений; отрабатывать умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- совершенствовать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

история

- отрабатывать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- совершенствовать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.

- совершенствовать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

биология

- продолжить развитие над овладением понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- отрабатывать умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- продолжить работу над приобретением учащимися опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- добиваться прочного навыка по использованию методов биологической науки: наблюдения и описывания биологических объектов и процессов;
- совершенствовать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- продолжить формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- продолжить дальнейшее формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные

письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- в дальнейшей работе продолжить раскрытие роли биологии в практической деятельности людей.

7.3. Выполнение итоговых комплексных работ

7.3.1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понима- ние текста, ориента- ция в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использова- ние информации из текста для различных целей
5а	59	52	51	61	74	76	59	48
5б	46	55	33	56	38	67	47	32
5в	55	57	53	50	59	77	51	47
5н	40	35	26	59	42	64	41	26
Средние показатели	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	базовый	повышенный
5а	100	37
5б	90	10
5в	97	28
5н	78	9
Средние показатели	73	12

Выводы:

1. Лучшие показатели по общему баллу за всю работу у обучающихся 5а (59%) и у 5в (55%). Низкий показатель по общему баллу за всю работу у обучающихся 5н (40%) и у 5б (46%).
2. Все обучающиеся 5-ых классов по успешности выполнения работы имеют показатели выше, чем средний % по выборке стандартизации (45%), кроме обучающихся 5н (40%).
3. По успешности выполнения заданий по математике (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 5в (57%), у обучающихся 5б (55%) и у 5а (52%), низкий показатель у обучающихся 5н (35%). У обучающихся 5н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (41%).
4. По успешности выполнения заданий по русскому языку (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 5в (53%) и у обучающихся 5а (51%), низкий показатель у обучающихся 5б (33%) и 5н (26%). У обучающихся 5б и 5н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (42%).

5. По успешности выполнения заданий по естествознанию (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 5а (61%), у обучающихся 5н (59%) и у 5б (56%), средний у 5в (50%). Средний % по выборке стандартизации составил – 50%.
6. По успешности выполнения заданий по истории и обществознанию (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 5а (74%) и у обучающихся 5в (59%), низкий показатель у обучающихся 5н (42%), у 5б – 38%. У обучающихся 5б и 5н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (49%).
7. По успешности выполнения заданий на общее понимание текста, ориентацию в тексте (задания по группам умений) все обучающиеся продемонстрировали высокие показатели: 5в – 77%, 5а – 76%, 5б – 67%, 5н – 64%. Средний % по выборке стандартизации составил – 63%.
8. По успешности выполнения заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста лучшие показатели у обучающихся 5а (59%), у обучающихся 5в (51%) и у 5б (47%). У обучающихся 5н (41%) показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (44%).
9. По успешности выполнения заданий на использование информации из текста для различных целей лучшие показатели у обучающихся 5а (48%) и у обучающихся 5в (47%), низкий показатель у обучающихся 5б (32%) и 5н (26%). Средний % по выборке стандартизации составил – 38%.
10. 100% базовый уровень по результатам выполнения комплексной работы продемонстрировали обучающиеся 5а, у 5в – 97%, у 5б – 90% и у 5н – 78%. Средний показатель по параллели составил 73%.
11. Повышенный уровень по результатам выполнения комплексной работы имеют обучающиеся 5а – 37%, 5в – 28%, 5б – 10%, 5н – 9%. Средний показатель по параллели составил 12%.

7.3.2. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6а	59	56	52	67	61	64	60	51
6б	61	71	54	59	59	69	64	45
6в	38	38	36	29	51	47	28	43
6г	53	61	43	50	61	61	49	50
6н	51	50	41	54	60	62	51	36
Сред- ние показа- тели	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
6а	0	3	62	34
	3		97	
6б	0	10	45	45
	10		90	

6в	4	35	61	0
		39		61
6г	0	0	90	10
		0		100
6н	0	5	77	19
		5		95
Средние показатели	3	29	50	18
		32		68

Выводы:

1. Лучшие показатели по общему баллу за всю работу у обучающихся 6б (61%) , 6а (59%), 6г (53%), 6н (51%). Низкий показатель по общему баллу за всю работу у обучающихся 6в (38%).
2. Все обучающиеся 6-ых классов по успешности выполнения работы имеют показатели выше, чем средний % по выборке стандартизации (41%), кроме 6в (38%).
3. По успешности выполнения заданий по математике (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 6б (71%) у обучающихся 6г (61%) и у обучающихся 6а (56%), низкий показатель у обучающихся 6н (50%) и 6в (38%). У обучающихся 6в показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (41%).
4. По успешности выполнения заданий по русскому языку (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 6б (54%) и у обучающихся 6а (52%), низкий показатель у обучающихся 6г (43%), 6н (41%) и 6в (36%). У обучающихся 6в, 6г, 6н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (46%).
5. По успешности выполнения заданий по естествознанию (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 6а (67%), у обучающихся 6б (59%), у 6н (54%). Низкий показатель у обучающихся 6г (50%), 6в (29%) У обучающихся 6в показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (46%).
6. По успешности выполнения заданий по истории и обществознанию (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 6г (61%) , у обучающихся 6а (61%), у 6н (60%) и у 6б (59%). Средний показатель у обучающихся 6в (51%). Средний % по выборке стандартизации составил - 51%.
7. По успешности выполнения заданий на общее понимание текста, ориентацию в тексте (задания по группам умений) лучшие показатели продемонстрировали обучающиеся 6б – 69 %, 6а – 64%, 6н – 62%, 6г – 61%. Низкий показатель у обучающихся 6в – 47%. У обучающихся 6в показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (51%).
8. По успешности выполнения заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста лучшие показатели у обучающихся 6б (64%), у обучающихся 6а (60%) и у 6н (51%). Низкий показатель у обучающихся 6г (49%) и 6в (28%). У обучающихся 6в показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (46%).
9. По успешности выполнения заданий на использование информации из текста для различных целей у всех обучающихся низкие показатели: 6а – 51%, 6г – 50%, 6б – 45%, 6в – 43%, 6н – 36%. У обучающихся 6н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (38%).
10. 100% базового уровня по результатам выполнения комплексной работы продемонстрировали обучающиеся 6г, из них повышенного уровня достигли 10%. У обучающихся 6н базового уровня достигли 95% обучающихся, из них повышенного уровня достигли 19%. У обучающихся 6а базового уровня достигли 97% обучающихся, из них повышенного уровня – 34%. У обучающихся 6б базового уровня достигли 90%, и них повышенного уровня достигли 45%. 61% обучающихся 6в достигли базового уровня, 35% – пониженного уровня и 4% не достигли базового уровня.
11. По результатам выполнения комплексной работы 32% обучающихся не достигли базового уровня (3% – недостаточный уровень и 29% пониженный уровень), 68% обучающихся достигли базового уровня, 18% из них – повышенный уровень.

7.3.3. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 7 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7а	46	47	44	51	41	59	47	31
7б	49	39	54	42	59	57	47	41
7в	49	46	56	48	48	66	43	40
7г	53	55	52	61	42	64	53	40
7н	33	33	37	37	27	45	33	21
Средние показатели	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
7а	0	14,3	71,4	14,3
	14,3			
7б	0	10	73,3	16,7
	10			
7в	0	0	89,3	10,7
	0			
7г	0	6,9	69	24,1
	6,9			
7н	4	60	32	4
	64			
Средние показатели	2	26	62	10
		28		72

Выводы:

- Лучшие показатели по общему баллу за всю работу у обучающихся 7г (53%), 7в (49%), 7б (49%). Низкий показатель по общему баллу за всю работу у обучающихся 7а (46%) и у обучающихся 7н (33%).
- Все обучающиеся 7-ых классов по успешности выполнения работы имеют показатели выше, чем средний % по выборке стандартизации (44%), кроме 7н (33%).
- По успешности выполнения заданий по математике (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 7г (55%), средние показатели у обучающихся 7а (47%) и у обучающихся 7в (46%), низкий показатель у обучающихся 7б (39%) и 7н (33%). У обучающихся 7б и 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (44%).
- По успешности выполнения заданий по русскому языку (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 7в (56%), у обучающихся 7б (54%) и у 7г (52%), низкий показатель у обучающихся 7а (44%), и 7н (37%). У обучающихся 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (41%).
- По успешности выполнения заданий по естествознанию (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 7г (61%) и у обучающихся 7а (51%), средние показатели у обучающихся 7в (46%). Низкий показатель у обучающихся 7б (42%), 7н (37%) У обучающихся 7б и 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (46%).

6. По успешности выполнения заданий по истории и обществознанию (по предметным областям) лучшие показатели у обучающихся 7б (59%) , средние показатели у обучающихся 7в (48%). Низкие показатели у обучающихся 7г (42%), у 7а (41%) и у 7н (27%). У обучающихся 7а, 7г и 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (47%).
7. По успешности выполнения заданий на общее понимание текста, ориентацию в тексте (задания по группам умений) лучшие показатели продемонстрировали обучающиеся 7в – 66 %, 7г – 64%, 7а – 59%. Средний показатель у обучающихся 7б (57%). Низкий показатель у обучающихся 7н – 45%. У обучающихся 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (53%).
8. По успешности выполнения заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста лучшие показатели у обучающихся 7г (53%). Средние показатели у обучающихся 7а (47%) и 7б (47%). Низкий показатель у обучающихся 7в (43%) и 7н (33%). У обучающихся 7в и 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (46%).
9. По успешности выполнения заданий на использование информации из текста для различных целей у всех обучающихся низкие показатели: 7б – 41%, 7в – 40%, 7г – 40%, 7а – 31%, 7н – 21%. У обучающихся 7а и 7н показатель ниже, чем средний % по выборке стандартизации (33%).
10. 100% базового уровня по результатам выполнения комплексной работы продемонстрировали обучающиеся 7в, из них повышенного уровня достигли 10,7%. У обучающихся 7г базового уровня достигли 93,1% обучающихся, из них повышенного уровня достигли 24,1%. У обучающихся 7б базового уровня достигли 90% обучающихся, из них повышенного уровня – 16,7%. У обучающихся 7а базового уровня достигли 85,7%, и них повышенного уровня достигли 14,3%. 36% обучающихся 7н достигли базового уровня, 60% – пониженного уровня и 4% не достигли базового уровня.
11. По результатам выполнения комплексной работы 28% обучающихся не достигли базового уровня (2% – недостаточный уровень и 26% пониженный уровень), 72% обучающихся достигли базового уровня, 10% из них – повышенный уровень.

7.4. Сформированность универсальных учебных действий

7.4.1. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 5 классов

№	Уровень сформированности УУД	5а		5б		5в		5н		Общее кол-во	
		1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.						
1.	Высокий	5	5	7	6	7	7	1	1	20	19
2.	Средний	24	24	15	15	19	19	16	16	84	84
3.	Низкий	1	1	7	8	3	3	5	6	16	18

7.4.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 6 классов

№	Уровень сформированности УУД	6а		6б		6в		6г		6н		Общее кол-во
		1 полугод.	2 полугод.									
1.	Высокий	14	14	3	3	1	2	2	5	3	3	23
2.	Средний	12	12	16	15	11	10	20	18	15	15	74

3.	Низкий	3	3	10	11	11	11	7	6	4	4	35	35
----	--------	---	---	----	----	----	----	---	---	---	---	----	----

7.4.3. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 7 классов

№	Уровень сформированности УУД	7а		7б		7в		7г		7н		Общее кол-во	
		1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.								
1.	Высокий	5	5	4	4	3	3	6	9	2	2	20	23
2.	Средний	16	16	16	16	18	18	14	17	14	16	78	83
3.	Низкий	7	7	10	10	7	7	8	2	9	7	41	33

Выводы:

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД наблюдается у 15,7% обучающихся 5-ых классов, 20,5% обучающихся 6-ых классов и у 16,6% обучающихся 7-ых классов.** Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 69,4% обучающихся среди 5-ых классов, у 53% - среди 6-ых классов уровень и у 59,7% обучающихся среди 7-ых классов уровень сформированности УУД средний.** Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки из вне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **14,9% обучающихся в параллели 5-ых классов, 26,5% обучающихся в параллели 6-ых классов и 23,7% - в параллели 7-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 5-7 классах, при организации работы с одаренными детьми в 2018 – 2019 учебном году использовать результаты индивидуальных достижений обучающихся.
- Учителям, работающим в 5-7 классах, в 2018 – 2019 учебном году организовать работу с обучающимися, вошедшими в «группу риска» по результатам комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов. Необходимо учащихся этой группы научить поиску и выделению необходимой информации; научить перерабатывать информацию из одной формы в другую и представлять ее в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; научить навыкам исследовательской деятельности; научить передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Необходимо научить данных учащихся участвовать в диалоге и отстаивать свою точку зрения; научить аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; научить договариваться с людьми, работать в группе, владеть диалогической речью, выполнять различные роли в группе; научить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

7.4.4. Результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) обучающихся 5-7 классов

Большинству **обучающихся 5-х классов** (37,8% детей) характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, т.е. в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 29,7% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Также среди учащихся 5-х классов присутствуют ребята – 32,5% детей, которые показывают неадекватную самооценку (из них завышенную имеют 30,6% детей (34 человека), заниженную - 1,8% детей (2 человека)).

Большинству обучающихся 5-х классов характерен первый уровень действий смыслообразования (47,8% детей). В сфере учения этих пятиклассников преобладает социальная мотивация. Следовательно, они стремятся получать знания по причине социальной необходимости учения, выполнения своего долга перед обществом. Кроме того, у 26,1% учеников преобладает учебно-познавательная мотивация обучения. Основными мотивами учебы этих учеников являются стремление узнавать новые факты, овладение новыми знаниями, учебными навыками. Остальные 26,1% пятиклассников демонстрируют внеучебную мотивацию - они заинтересованы всевозможными внеучебными занятиями в школе (общение с одноклассниками, эмоциональные впечатления) или их мотивы являются следствием давления родителей или учителей.

Результаты изучения сформированности личностных действий нравственно-этического оценивания показали, что по каждому фактору большинство пятиклассников показывает средний уровень развития. Для среднего уровня свойственны устойчивое уважительное отношение к людям, развитие стремления к нравственному самовоспитанию, ответственность перед коллективом, осознание значимости своего труда для общества, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Также присутствуют учащиеся, оценивающие свои нравственные качества на высоком уровне. Этим ребятам характерно наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, постоянное стремление к участию в практической деятельности.

На основании данных проведенной диагностики большинству **обучающихся 6-х классов** (60%) характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, то есть в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 24% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Также среди учащихся 6-х классов присутствуют ребята - 16% детей, которые показывают неадекватную самооценку (22 человека).

Результаты исследования личностных качеств обучающихся показали следующее: 6% ребят, из всей 6-ой параллели, имеют **низкий уровень развития таких личностных качеств**, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициативе; 9% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 12% - целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 8% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

Средний уровень развития таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию имеют 64% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 60% обучающихся; 51% - осознание значимости

своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 73% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процессу работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 6-ой параллели имеют **высокий уровень развития таких личностных качеств**, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 30% ребят; 31% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 41% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива – 23%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 15% обучающихся.

Большинству **обучающихся 7-х классов** (63%) характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, то есть в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 30% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Также среди учащихся 7-х классов присутствуют ребята - 7% детей, которые показывают неадекватную самооценку (10 человек).

Результаты исследования личностных качеств обучающихся показали следующее: 13% ребят, из всей 7-ой параллели, имеют **низкий уровень развития таких личностных качеств**, как стремление к нравственному самовоспитанию, стремление к новому, инициатива; 11% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь, целеустремленность, настойчивость и самообладание, самостоятельность в преодолении трудностей; 14% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, стремление к лучшему в процессе работы.

Средний уровень развития таких личностных качеств, как уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию, целеустремленность, настойчивость и самообладание имеют 61% ребят; ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь имеют 52% обучающихся; 67% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; 49% - добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива.

Из всей 7-ой параллели имеют **высокий уровень развития таких личностных качеств**, как: уважение к людям, стремление к нравственному самовоспитанию - 26% ребят; 37% - ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь; 19% - осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе; добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей, стремление к лучшему процесса работы, стремление к новому, инициатива – 39%, целеустремленность, настойчивость и самообладание – 28% обучающихся.

Вывод: полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 5-7 классах, необходимо:

- проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- включать учащихся в активную деятельность на основе использования их интересов;
- работать над формированием у учащихся основ толерантности, развитием у них эмпатии, расширением представлений о моральных нормах;

- стимулировать у учащихся чувствительность к переживаниям других людей ;
- уделять время изучению моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.п.);
- своевременно применять способы преодоления трудностей каждого конкретного ребенка для формирования адекватной самооценки;
- проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия учащихся (сотрудничество в выполнении коллективных дел, обучение принятию внутригрупповых решений и т.п.).

8. Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2018-2019 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в лицее.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем
4. Сформулировать цели и задачи на 2018-2019 учебный год.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив лицея продолжил работу над методической проблемой «Создание условий для повышения качества образования в процессе введения ФГОС второго поколения», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Целью методической работы в 2017-2018 учебном году являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации, методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования и была направлена на выполнение следующих задач:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществление координации действий методических объединений по различным направлениям.
- Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживание культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности педагогов с целью раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов лицея в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Совершенствование методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- методический совет лицея;
- школьные методические объединения;
- предметные недели;
- самообразовательная работа педагогов;
- открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- сопровождение молодых педагогов;
- реализация программы «Одаренные дети».

8.1. Анализ методической работы по направлениям деятельности

8.1.1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой лицея.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)», «Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования с учетом способностей, возможностей, интересов обучающихся в рамках реализации ФГОС второго поколения», «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС». К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя Малышева Т.С., Имамиева Ф.И., Исмагилова Г.Р., Филиппова С.А., Гайнуллина С.Р., Амирханов Г.Г., Короткова И.В., Чумак Н.В., Гришина М.В., психолога - педагогическая служба в лице Никитиной З.Н.. Мухаметзяновой И.А., что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности лицея, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Выводы:

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации:

В 2018-2019 учебном году продумать использование нестандартных форм проведения педсоветов.

8.1.2. Работа методического совета лицея

Ведущая роль в управлении методической работой в лицеев принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который

организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором лицея, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея, школьных методических объединений (ШМО).

Методический совет лицея возглавляет заместитель директора по методической работе Михайлова Т.Н. В него входят руководители ШМО. За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- август:

- Организация методической работы на 2017-2018 учебный год
- Утверждение плана работы методического совета.

Заседание 2 - сентябрь:

- Утверждение планов работы предметных МО и МО классных руководителей.
- О подготовке школьных предметных олимпиад.

Заседание 3 - ноябрь:

- Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.
- Об итогах предметных олимпиад.

Заседание 4 - январь:

- Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся.
- Итоги аттестации педагогических работников в 1 полугодии 2017-2018 учебного года.

Заседание 5 - апрель:

- Взаимодействие семьи и лицея в интересах развития личности ребенка. Работа по формированию у детей убеждения ценности образования.
- Изучение нормативно-правовой базы документов по аттестации педагогических работников.

Заседание 6 - май:

- Анализ работы предметных ШМО за учебный год.
- Анализ работы методсовета за 2017-2018 учебный год.

Вывод:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2017-2018 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным направлениям через работу методического совета.

8.1.3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются школьные методические объединения (ШМО). Во главе МО стоят высококвалифицированные педагоги: Малышева Т.С., Акимова А.Т., Филиппова С.А., Имамиева Ф.И., Косова Н.С., Юдина Г.З., Абуярова С.М., Мифтахова Э.Ф., Мензелинская Н.П. Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, их работа была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий, серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА, организацию работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. Этот учебный год не стал исключением. Было проведено 12 предметных недель. В рамках предметных недель на уровне лицея были проведены внеклассные мероприятия, которые имели разнообразные формы: конкурсы, КВНы, викторины, познавательные игры, выставки, активные перемены, выпуски стенных газет, защита проектных работ. Информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на сайте лицея и на страницах социальных сетей.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены 6 плановых и 1 внеплановое заседания (ШМО учителей родного языка провели 4 внеплановых заседания), на которых рассматривались как теоретические, так и

практические вопросы, связанные с темой лицея, с практикой обучения и воспитания обучающихся.

Выводы:

Методическая тема лицея и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Однако, недостаточно активно организованы взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство через взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

8.1.4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Вся работа МО учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Открытые уроки провели на муниципальном уровне Мензелинская Н.П., Александрова Л.И., Очкина О.А., Тимергалиева А.М., Чумакова Е.В., Юсупова Р.Ф., также на муниципальном уровне в рамках конкурса «Учитель года» были даны уроки Ивановым С.А., Ми��таховой Э.Ф. На республиканском уровне свое педагогическое мастерство через открытые уроки продемонстрировали Каширова А.Н., Башина Ю.В., Габбасова Н.В., Грекова Л.А., Иванов С.А., Ильязова З.А., Корчик Т.С., Косова Н.С., Малышева Т.С., Сунгатуллина Л.Т., Семенова М.В., Хазиахметова Г.И., Юганова В.В., через внеклассные мероприятия Косова Н.С., Малюшко Е.В.

Мастер-классы на республиканском и муниципальном уровнях представили Имамиева Ф.И., Чумакова Е.В., Кашапова Э.Р., Грекова Л.А.

Ежегодно педагогический коллектив лицея охотно транслирует опыт педагогической деятельности на различных уровнях. Практические результаты профессиональной деятельности демонстрировали через **выступления**:

- на международном уровне: Чагина С.В., Косова Н.С., Юганова В.Ю., Абуярова С.М., Гильмуллина Г.Р., Салдыбаева Э.А., Сунгатуллина Л.Т.;

- на всероссийском уровне - Пустоплеснова О.О., Насырова М.С., Исмагилова Г.Р., Валиуллина Л.Д., Малышева Т.С., Иванов С.А., Биряльцева Е.Т., Ми��тахова Э.Ф., Филиппова С.А.;

- на межрегиональном уровне - Насырова М.С.;

- на республиканском уровне - Тимергалиева А.М., Насырова М.С., Валиуллина Л.Д., Идиятова Р.М., Иванов С.А., Салдыбаева Э.А., Чагина С.В., Кашапова Э.Р., Никитина Л.А., Имамиева Ф.И., Адиатова О.Н., Гайнуллина С.Р., Хамидуллина А.И., Антипова О.А., Юсупова Р.Ф.;

- на региональном уровне - Косова Н.С., Юганова В.Ю., Башина Ю.В., Насырова С.С., Ми��тахова Э.Ф., Абуярова С.М., Каширова А.Н., Филиппова С.А., Чагина С.В., Гаврилова В.В., Хамидуллина А.И., Адиатова О.Н., Бадыкшанов Е.У.

- на муниципальном уровне - Косова Н.С., Башина Ю.В., Ми��тахова Э.Ф., Нуртдинова Ч.М., Сайфуллина Л.З., Иванов С.А., Биряльцева Е.Т., Салдыбаева Э.А., Чумакова Э.А., Мензелинская Н.П., Сайфутдинова А.И., Гайнуллина С.Р., Мрданов И.В., Грекова Л.А., Амирханов Г.Г., Бадыкшанов Е.У., Юдина Г.З., Габдуллин И.Н., Александрова Л.И., Юсупова Р.Ф., Антипова О.А.

В целях распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, расширения профессионализма, стимулирования и поддержки творческих работающих

педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей учителя лицея приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства**: Чагина С.В. - участник муниципального этапа VII всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2017» «Береги здоровье смолоду», Амирханов Г.Г. - участник муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог дополнительного образования», Иванов С.А. стал лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года», Ми��тахова Э.Ф. завоевала 2ое место на муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель татарского языка», приняла участие во Всероссийском конкурсе мастер-класса учителей родного языка и литературы "Туган тел" и стала победителем в номинации "Белем бирүдә традицияләр һәм яңалыкка омтылыш", Габбасова Н.В. - лауреат республиканского этапа конкурса «Классный руководитель года».

Учителя лицея принимают участие не только в педагогических конкурсах, но и в творческих. Так Исмагилова Г.Р. стала дипломантом ежегодного открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «Наше время – Безнең заман» в номинации «Музыкальное направление» и участником муниципального конкурса «Творческая панорама - 2018», посвященного Году добровольцев и волонтерского движения. Короткова И.В. получила диплом «Лучший концертмейстер» за профессиональное мастерство в республиканском конкурсе «Романса трепетного звуки».

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала Министерством образования и науки Республики Татарстан ежегодно учреждается **Грантовая поддержка** профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Насырова М.С. стала получателями Гранта в номинации «Учитель мастер», а Ми��тахова Э.Ф. - «Учитель-наставник».

Альтернативой очным рейтинговым конкурсам являются **дистанционные методические конкурсы, педагогические олимпиады**. Диплом победителя (1 место) в международной интернет олимпиаде «Солнечный свет» «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» завоевала Шмелева Л.Г.; в международной викторине для педагогов на тему «Мир экологии для взрослых» диплом лауреата 1 степени получила Юсупова Р.Ф.; в дистанционной международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей ООО «Совушка» Башина Ю.В. получила диплом 1 степени, Грекова Л.А. и Гайнуллина С.Р. - дипломы 2 степени; дипломы победителей за 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию» получили Митрофанова Н.В. и Корчик Т.С.; во всероссийском конкурсе на лучшую программу дополнительного образования «Калейдоскоп-2017» в номинации «Программа объединения дополнительного образования «Юный филолог» Чагина С.В. стала лауреатом 2 степени, а в педагогическом тестировании: «Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции» на образовательном форуме «Знанию» получила сертификат отличия I степени; Биряльцева Е.Т. и Филиппова С.А. стали участниками «Всероссийской недели финансовой грамотности» и всероссийского исследования школ в рамках проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность».

Высокий профессионализм наших педагогов позволяет им становиться участниками значимых **педагогических мероприятий**. Так, например, Ильязова З.А. являлась членом комиссии по проверке работ интеллектуальной олимпиады техникумов и колледжей по предмету «Английский язык»; Косова Н.С. была руководителем секции научно-практического семинара «Вопросы подготовки к ОГЭ-ЕГЭ по иностранным языкам» на базе КФУ г. Набережные Челны; Малюшко Е.В., Юганова В.Ю., Шашина Л.И., Биряльцева Е.Т., Малышева Т.С., Грекова Л.А. участвовали в проверке предметных олимпиадных работ муниципального тура. Насырова М.С. стала членом жюри II Межрегиональной НПК «Яковлевские чтения», посвященной памяти великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева. Членами экспертной комиссии республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии - 2018» стали Грекова Л.А. и Марданов И.В. Кроме вышеназванного конкурса Грекова Л.А. была членом экспертной комиссии открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал» в компетенции «Портной». Малышева Т.С. выступала в роли члена жюри I Республиканского конкурса ораторского мастерства. Шашина Л.И. приняла участие в

разработке олимпиадных заданий по русскому языку и литературе муниципального тура, она же участвовала в проверке работ тотального диктанта - ежегодном образовательном мероприятии, организуемое в России и разных странах мира с целью популяризации грамотности. В просветительской акции «Большой этнографический диктант» приняла участие Никитина Л.А, во Всероссийском географическом диктанте - Иванов С.А., Чагина С.В. - в итоговой оценке работ творческого конкурса в рамках социального проекта «Страна талантов» МО и Н РФ.

С целью достижения разнообразия в организации образовательного процесса Миахтаковой Э.Ф. была разработана **авторская программа** элективного курса по татарскому языку и литературе для учащихся 8-9-х классов «Яшъләр фәнни әзләнүдә» (рецензент заведующий кафедрой татарской филологии Елабужского института (филиала) КФУ, доцент Даутов Г.Ф.).

В этом году снизилась активность педагогов в распространении собственного опыта посредством публикаций. В сборнике статей международной практической конференции были опубликованы выступления Косова Н.С., Юганова В.Ю. В сборнике статей всероссийского семинара размещено выступление Пустоплесновой О.О. «организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования».

Методические материалы в электронных СМИ, на личных персональных сайтах разместили Очкина О.А., Митрофанова Н.В., Нуртдинова Ч.М., Корчик Т.С., Шаяхметова Н.М., Адиатова О.Н., Шашина Л.И., Тимергалиева А.М., Насырова М.С., Чагина С.В., Миахтакова Э.Ф., Симоненко А.Е.

За 2017-2018 учебный год на базе лицея были проведены **семинары** различного уровня; в октябре 2017 г. - муниципальный семинар учителей начальных классов МБОУ «Лицей №14», воспитателей и методистов дошкольных учреждений №16, №27, №33, №40 города Нижнекамска по теме «Вопросы преемственности - взгляд изнутри»; в феврале 2018 г. - республиканский семинар-практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе». В рамках семинаров были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, организованы выступления педагогов по актуальным темам. Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

Третий год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

8.1.5. Качественный состав педагогических кадров

На качество обучения и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведений, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году в педагогический коллектив лицея входило 76 педагогических работников (в т.ч. 6 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 70 педагогов).

По образованию в коллективе 73 педагога с высшим образованием по профилю своей деятельности, 3 – со средним специальным (2 учителя начальных классов и 1 учитель английского языка (заочно получает высшее педагогическое образование по профильному направлению в НГПУ)).

По стажу

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
1	0	8	9	8	47

По возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
5	18	33	13	4

Средний возраст – 42 года

Выводы: Наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 50 лет – возраст учителя, уже имеющего определённый опыт работы, с одной стороны, и ещё имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

8.1.6. Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года 25 учителей (32,89%) прошли курсовую подготовку: Чекашова М.М, Короткова И.В., Мензелинская Н.П., Тимергалиева А.М., Иванов С.А., Башина Ю.В., Миахтакова Э.Ф., Акимова А.Т., Гатауллина Г.Ф., Валиуллина Л.Д., Ильязова З.А. Насырова М.С., Юганова В.Ю., Очкина О.А., Гаврилова В.В., Никитина Л.А., Имамиева Ф.И., Федотов И.П., Нуртдинова Ч.М., Шаяхметова Н.М., Кашапова Э.Р., Хамидуллина А.И., Юсупова Р.Ф., Макарова Л.Н., Пустоплеснова О.О.

В связи с внесением изменений в учебные план школ Ресpubлики Татарстан со 2ой четверти 2017-2018 учебного года, согласно плану мероприятий МОиН РТ по дополнительному профессиональному образованию была организована профессиональная переподготовка учителей татарского языка и литературы, которой воспользовались 5 педагогов: Насырова Ф.М., Гильмуллина Г.Р., Сайфуллина Л.З., Исмагилова Г.Р. (русский язык и литература) Абуярова С.М. (география).

Прохождение курсов повышения квалификации

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
количество человек	22	28	14	26	43	20	25
% от числа педагогов	28,9	35	17,3	30,9	50	25,3	32,89

Выводы:

Учителя по плану проходят курсы повышения квалификации, курсовая подготовка по предметным областям пройдена в необходимые сроки на бюджетной основе по персонифицированной модели ГИС «ЭО РТ». По своей инициативе пройдены курсы ПК на внебюджетной основе по программам ОРКСЭ и ОДНКНР; работа с детьми, имеющими ОВЗ.

Рекомендации:

Всем учителям соблюдать сроки повышения квалификации указанные при подаче заявления через ГИС «ЭО РТ», после курсов пройти обязательный посткурсовой мониторинг.

8.1.7. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В лице были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия

согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников.

Аттестацию в 2017-2018 учебном году прошли 12 педагогов: Симоненко А.Е. впервые получила первую квалификационную категорию, Корчик Т.С., Насырова Ф.М., Насырова М.С., Нуртдинова Ч.М., Очкина О.А., Сайфуллина Л.З., Семенова М.В., Адиатова О.Н., Косова Н.С. подтвердили первую квалификационную категорию, впервые получили высшую квалификационную категорию Чагина С.В., Миахтакова Э.Ф.

В итоге в коллективе высшую категорию имеет 9 педагогов (11,84%), первую – 46 (60,53%), т.е. имеющих квалификационные категории 55 педагогов (72,37%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 (10,53%). Не подлежали аттестации 13 педагогов.

Данные по аттестации за последние 5 лет

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
педагоги высшей категории	2	4	1	0	2
из них повысили категорию	1	2	0	0	0
педагоги первой категории	13	16	4	7	10
из них повысили категорию	8	11	2	1	1
СЗД	3	2	13	2	0
всего аттестовано	18	22	18	9	12

Выводы:

Анализ проведения аттестации в 2017-2018 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

Администрации лицея продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников лицея.

8.1.8. Работа с молодыми специалистами.

Коллектив лицея обновляется за счет молодых кадров.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего молодых специалистов	6	0	3	2	1
Пришло в текущем учебном году	1	0	2	1	0
Выбыло в текущем учебном году	-	0	1	1	1 (в декр. отпуске)

В 2017-2018 году в лицее работал один молодой специалист:

- учитель начальных классов Сайфутдинова А.И., стаж работы 2 года;

Приказом директора лицея назначен наставник молодого специалиста: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Чагина С.В.

На начало учебного года составлен план работы «Школы молодого педагога», включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодого специалиста.

Все педагоги лицея до 35 лет входят в МО молодых педагогов. В первую неделю апреля Башина Ю.В., Гришина М.В., Габбасова Н.В., Исмагилова Г.Р., Корчик Т.С., Косова Н.С., Сайфутдинова А.И., Хамидуллина А.И. приняли участие в Неделе молодых педагогов, во время которой они продемонстрировали свои профессиональные достижения через основные виды образовательной деятельности - урок, внеклассное мероприятие, классные часы, сценические миниатюры. К сожалению не смогли принять участие в Неделе Бадыкшанов Е.У., Тимергалиева А.М., Хазияхметова Г.И.

Выводы:

План работы «Школы молодого педагога» за 2017-18 учебный год выполнен полностью. Назначенный наставник оказывает информационную и методическую помощь в системе.

Молодые педагоги участвуют в Неделях, заседаниях МО, но не все достаточно активны в профессиональной деятельности.

Рекомендации:

1. Молодому специалисту активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации лицея, наставнику продолжить системную работу «Школы молодого педагога» с целью оказания методической помощи молодым специалистам;

3. Молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

8.2. Основные достижения методической работы лицея за 2017-2018 учебный год:

Анализ методической работы показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки. В муниципальном конкурсе «Учитель года-2018» приняли участие 4 педагога лицея. В системе проводится работа с молодыми педагогами лицея.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений;
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- недостаточно активная работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег;
- слабая мотивация учителей на обобщение опыта работы на различных уровнях;
- низкий уровень распространения учителями собственного опыта посредством публикаций в распространении собственного опыта посредством публикаций.

В 2018-2019 учебном году коллектив лицея продолжит работу над методической темой «Создание условий для повышения качества образования в процессе введения ФГОС второго поколения».

Успешному решению задач методической работы в 2018-2019 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации обучающихся в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе инновационных технологий современных методик, форм, видов, средств и новых технологий для повышения качества образования.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе и обмен опытом работы педагогов через взаимопосещения уроков и мероприятий разного уровня.

8. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, усиление практической направленности работы над темой самообразования

9.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

10. Повышение мотивации педагогов в области самообразования и профессиональной активности педагогов.

11. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

9. Работа с одаренными обучающимися

По итогам 2017-2018 учебного года в банк данных одарённых детей лицея вошло около двухсот пятидесяти обучающихся 1-11 классов (18%). В мае прошла традиционная церемония награждения учащихся, добившихся успехов в учебе, конкурсах и творчестве. Чествование лучших учащихся проходит по различным номинациям. В номинацию «Лучший ученик года» вошли 58 учащихся начального звена (на 70% больше, чем в прошлом году, в прошлом году было 34 учащихся) и 32 учащихся среднего и старшего звеньев (на 33% меньше, чем в прошлом году, в прошлом году было 48 учащихся). Итого 90 учащихся имеют по итогам учебного года по всем предметам отличные оценки. Это на 9,8% больше, чем в прошлом году (в прошлом году было 82 учащихся). В номинации - «Интеллект будущего» - были отмечены 28 учащихся начального звена и 67 учащихся среднего и старшего звеньев. Итого 95 - победителей и призеров олимпиад, очных интеллектуальных конкурсов, исследовательских и творческих проектов. Это на 70 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. Активисты, инициаторы и организаторы всех дел в лицее вошли в номинацию «Достояние лицея» - таких по лицее оказалось 66 детей. Это на 37,5% больше, чем в прошлом году. В прошлом году их было только 48.

Премии Главы муниципального района «НМР» РТ за высокие результаты в олимпиадах и конкурсах удостоены Багаутднова Линара (4в класс), Исламгулов Данат (5в класс). Благодарственными письмами Главы муниципального района «НМР» РТ за высокие результаты в олимпиадах и конкурсах удостоены Семенова Марина Валерьевна – учитель математики, Антипова Ольга Анатольевна – учитель начальных классов.

9.1. Олимпиадное движение

Одним из показателей эффективности деятельности ОУ является участие в предметных олимпиадах. Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Результаты выступления обучающихся лицея в предметных олимпиадах

№	Категория участников	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1.	Старшее звено 9-11	2	2	4	1
2.	Среднее звено 5-8	10	5	7	6
3.	Младшее звено 3-4	9	3	5	5
4.	Итого	21	10	16	12

2 учащихся лицея стали победителями и 10 учащихся призерами предметных олимпиад муниципального уровня. Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады

1	история	7а	Исламгулов Тимур	победитель	Никитина Людмила Александровна
2	математика	5в	Исламгулов Данат	победитель	Михайлова Татьяна Николаевна
3	математика	4в	Багаутдинова Линара	призер	Антипова Ольга Анатольевна
4	математика	4б	Исбатов Фархад	призер	Корчик Татьяна Сергеевна
5	обществознание	7б	Струминская Алена	призер	Никитина Людмила Александровна
6	английский язык	8а	Миннегалиева Венера	призер	Косова Наталья Сергеевна
7	татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	7в	Фархутдинова Лаура	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
8	татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	9н	Хафизова Альбина	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
9	история Татарстана	8ю	Бадамшина Диана	призер	Имамиева Фания Ильсуревна
10	математика	3а	Бобровская Алла	призер	Семенова Марина Валерьевна
11	математика	3а	Шайдуллин Ильяс	призер	Семенова Марина Валерьевна
12	Русский язык	3в	Сагдуллин Марсель	призер	Кашапова Эльвира Рохулловна

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в республиканском и зональном турах, а затем и заключительном всероссийском этапе предметных олимпиад. В республиканском этапе приняла участие Бадамшина Диана (8ю) – история Татарстана и Исбатов Фархад (4б), приняла участие стала призером Багаутдинова Линара (4в) – математика.

Вывод:

1. Отметить понижение результативности участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад (в 2016-2017 уч. году – 16 мест, в 2017-2018 уч. году – 12 мест).
2. Отметить результативность участия учащихся в республиканском этапе предметной олимпиады.

Рекомендации:

1. В 2018-2019 учебном году продолжить работу с одаренными детьми и особое внимание уделить:
 - а) активизации работы по раннему выявлению высокомотивированных учащихся;
 - б) совершенствованию индивидуальных планов работы с высокомотивированными учащимися, отвечающие требованиям работы с одаренными детьми и имеющие непрерывный характер;
 - в) обеспечению преемственности между ступенями обучения по подготовке к предметным олимпиадам;
2. С помощью учителей-участников муниципальных ресурсных центров по подготовке к олимпиадам и по работе с одаренными детьми:
 - а) организовать дополнительное образование педагогического коллектива по вопросам работы с высокомотивированными учащимися;
 - б) активизировать работу педагогического коллектива по повышению у учащихся мотивации к изучаемым предметам.
3. Педагогу-психологу обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение в работе с одаренными учащимися.
4. Продолжить сотрудничество с родителями участников предметных олимпиад с целью создания условий для результативной подготовки и участия в олимпиаде.

9.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

В этом году было написано и подготовлено 44 исследовательских и проектных работ из разных предметных областей: обществознание, литературоведение, татарская филология и татарский язык, краеведение, информатика и информационные технологии, компьютерная презентация, иностранный язык, русский язык.

Учителями начальных классов подготовлено 18 **работ и проектов** (Гаврилова В.В., Нуртдинова Ч.М., Шмелева Л.Г., Кашапова Э.Р., Юсупова Р.Ф., Антипова О.А., Чагина С.В. – 4 работы, Семенова М.В., Митрофанова Н.В., Корчик Т.С., Шаяхметова Н.М., Мензелинская Н.П., Гришина М.В., Сайфутдинова А.И., Хамидуллина А.И.,);

учителя татарского языка и литературы – 9 работ (Исмагилова Г.Р. – 2 работы, Насырова М.С. + Насырова Ф.М. (1 работа), Абуярова С.М. + Гильмуллина Г.Р. (1 работа), Миахтакова Э.Ф. + Насырова М.С. (2 работы), Насырова М.С. + Валиуллина Л.Д. (1 работа), Миахтакова Э.Ф. (2 работы).

учителя географии, биологии, химии подготовили 2 работы: из них Биряльцева Е.Т - 1, Филиппова С.А. – 1;

учителя русского языка и литературы – 5 работ (3 работы – Габбасова Н.В., 2 работы - Шашина Л.И., 1 работу – Шамсутдинова Т.В.);

учителя истории - 4 работы (Никитина Л.А., Адиатова О.Н. – 2 работы, Пустоплеснова О.О.);

учителя математики, физики и информатики – 2 работы (Чекашова М.М., Шипкова С.Н.);

учителя иностранного языка – 2 работы (Косова Н.С., Юганова В.Ю.);

учителя технологии – 2 работы (Грекова Л.А., Марданов И.В.)

Обучающиеся приняли участие в 22 **конференциях и конкурсах** от муниципального уровня до Поволжского:

1) VII Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь» - участники – 1 (Косова Н.С.);

2) Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения» - участник (Исмагилова Г.Р.), 3 место (Шамсутдинова Т.В.);

3) Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» 2017 года – участник (Исмагилова Г.Р.);

4) I Всероссийская научно-практическая конференция имени М. Вахитова – 2 место (Миахтакова Э.Ф. + Насырова М.С. – 2 работы), 3 место (Миахтакова Э.Ф. – 2 работы, Насырова М.С. + Валиуллина Л.Д. – 2 работы),

4) I – республиканская научно-практическая исследовательская краеведческая конференция для школьников «Историческое, культурное, природное наследие: сохранить, восстановить – не навредить» - 3 место (Шашина Л.И.);

5) VI республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...» - 1 место (Адиатова О.Н.), 2 место (Шашина Л.И.), дипломант (Абуярова С.М. + Гильмуллина Г.Р.);

6) Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Весёлые истории фантализеров», посвященный 110-летию Николая Носова и 105-летию Виктора Драгунского – участники – 1 (Исмагилова Г.Р. + Хамидуллина А.И.);

7) Республиканские научно-исследовательские чтения имени Аяза Гилязева – участники – 2 (Тимергалиева А.М., Исмагилова Г.Р.);

8) VII республиканская научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили славу России» - 3 место (Шмелева Л.Г.);

9) Республиканская научно-практическая конференция школьников «Молодежь в научном поиске», приуроченная к 100-летию со дня рождения Гали Акыша – 3 диплома лауреата (Насырова М.С. + Насырова Ф.М., Насырова М.С. + Миахтакова Э.Ф., Миахтакова Э.Ф.);

10) IX Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» - участники – 3 (Юганова В.Ю., Габбасова Н.В.);

11) XVI республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова - диплом лауреат (Габбасова Н.В.), 1 место (Кашапова Э.Р.);

- 12) Республиканская научно-исследовательская конференция «Растим патриотов России» - дипломант (Адиатова О.Н.);
- 13) IX открытый республиканский конкурс проектов учащихся и педагогических работников ОУ г. Казани и РТ «Служу Отечеству» - 3 место (Пустоплеснова О.О.);
- 14) Республиканский Энергетический конкурс обучающихся – диплом лауреата (Шашина Л.И.), участник (Шипкова С.Н.);
- 15) II региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века» - участник (Абуярова С.М. + Гильмуллина Г.Р.), диплом лауреата (Кашапова Э.Р.);
- 16) III региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» - 2 место (Мифтахова Э.Ф. + Насырова М.С.), 3 место – (Мифтахова Э.Ф.+ Насырова М.С.); 2 диплома лауреата (Габбасова Н.В.);
- 17) II региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...» - 2 место (Габбасова Н.В.), 3 место (Габбасова Н.В.);
- 18) Межрегиональный конкурс исследовательских, литературных, журналистских и семейных работ «Я – финансы – мир» - дипломант (Чагина С.В.);
- 19) XVI межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К.Насыри – 3 место (Мифтахова Э.Ф. + Насырова М.С.);
- 20) Открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры – 2018 – диплом Гран-При (Ильязова З.А.), 2 место (Хазияхметова Г.И.), 2 место (Ильязова З.А.), 3 место (Малюшко Е.В.), диплом лауреата (Юганова В.Ю., Башина Ю.В., Гаврилова В.В.), участник (Юганова В.Ю., Сунгатуллина Л.Т.);
- 21) Муниципальный конкурс «Моё хобби» - 3 место (Габбасова Н.В.), 2 место (Кирина Е.В.);
- 22) VII открытый дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Сотрудничество. Поиск. Исследования» - 1 место (Габбасова Н.В.).

Итого – 49 дипломов, из них 1 место – 4, 2 место – 8, 3 место – 13, диплом лауреата – 12, свидетельство участника очного этапа – 12.

Выводы:

1. Отметить результативность работы учителей лицея по развитию исследовательских навыков учащихся;
2. Всем учителям-предметникам и учителям начальных классов продолжить популяризацию научно-исследовательской деятельности учащихся в лицее, оказать поддержку способным и одаренным учащимся в области интеллектуального и научно-технического творчества.

10. Национальное образование

На основе программы реализации Закона «О языках народов РТ» в лицее велась целенаправленная и результативная работа. На начало учебного года в лицее обучалось на родном языке 211 учащихся детей-татар в девяти национальных классах из 514 учащихся татарской национальности. Охват детей-татар обучением и воспитанием на родном языке составляло 41%, средняя наполняемость в классах - 23,44. По лицею из 1284 учащихся 371 человек (25 групп) обучалось в татарских группах, 913 человек (64 группы) в русскоязычных группах. Качество обучения в национальных классах составляло по татарскому языку – 67,7% , по тат. литературе – 77,7%; в татарских группах: татарский язык – 85,2%, тат. литература – 93,7%; в русскоязычных группах: татарский язык – 78,9%, тат. литература – 84,2%

С 7 ноября месяца кардинально изменилось отношение к преподаванию родного языка. Родной язык изучался по выбору (по заявлению) родителей. На конец учебного года из 1260 человек родной язык (татарский) изучало – 705 человек (55,9%) в 55 группах, родной (русский) – 555 человек (44,04%) в 37 группах. Качество обучения в татарских группах составляло – 93,1%; в русскоязычных группах – 95,4%; по родному русскому (по риторике) – 89,9%.

11 учителей татарского языка работали в 5-ти кабинетах.

10.1. Кадровый состав учителей татарского языка и литературы

Образовательный уровень

	Количество педагогов			% 2015-2016 2016-2017 2017-2018		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее	11	11	11	100	100	100

По категорийности

	Количество педагогов			% 2014-2015 2015-2016 2016-2017		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая категория	1	1	2	9,09	9,09	18,18
1 категория	10	10	8	90,9	90,9	72,7
Без категории	-	-	1	-	-	9,09

Стаж работы

до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	свыше 21 года
0 человек	2 человек	0 человек	1 человек	8 человек

Возрастной контингент учителей

от 25 до 35 лет	от 36 до 50 лет	свыше 50 лет
1 человек	7 человек	3 человека
9,09%	63,6%	27,2%

Учителя работали с полной нагрузкой, средняя нагрузка составляла 25 часов, своевременно направлялись на курсы повышения квалификации.

10.2. Профессиональный рост учителей татарского языка и литературы

Лицей работает в режиме развития. Доказательством этому служит дипломы, грамоты, полученные педагогическим коллективом за достигнутые успехи.

В 2013-2014 учебном году приняли участие в Грантах РТ «Наш лучший учитель» - 2 учителя, в 2014-2015 учебном году – 3, в 2015-2016 учебном году – 1, в 2016-2017 учебном году 2 учителя (Насырова М.С., Мифтахова Э.Ф.), в 2017-2018 учебном году 2 учителя (Насырова М.С., Мифтахова Э.Ф.).

10.2.1. Участие в профессиональных конкурсах и грантах

№	Ф.И.О. педагога	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат с указанием победитель/призёр/лауреат
1.	Мифтахова Эльмира Флуровна	муниципальный	«Учитель года - 2018» в номинации «Лучший учитель татарского языка - 2018», февраль	Призёр (2место)
	Мифтахова Эльмира Флуровна	всероссийский	Всероссийский конкурсе мастер-класса учителей родного языка и литературы "Туган тел", 2018 год, март.	Победитель в номинации «Белем бирүдә традицияләр һәм яңалыкка омтылыш»
2.	Насырова Миляуша Сальмановна	республиканский	«Старший учитель» с февраля по декабрь 2017 года	Победитель
3.	Исмагилова Гульнара Ришатовна	республиканский	Республиканский телезиционный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время-безнең заман», сентябрь 2017г.	Диплом в номинации «Музыкальное направление»
4.	Исмагилова Гульнара Ришатовна	муниципальный	«Творческая панорама-2018», посвященного Году добровольцев и волонтерского движения.	

			Исполнение песни из кинофильма девчата «Старый клен», март 2018г.	
--	--	--	---	--

10.2.2. Публикации

№	Уровень	Ф.И.О. учителя	Наименование издания	Название публикации
1.	Всероссийский	Насырова Миляуша Сальмановна	Личный сайт педагога nsportal.ru	“Разработка урока по татарскому языку в 8 класссе”
2.	Всероссийский	Тимергалиева Айсина Минеязовна	Мультиурок.ру	Конспект урока «Йорт хайваннары hәм кошлары»
3.	Всероссийский	Тимергалиева Айсина Минеязовна	Мультиурок.ру	Презентация урока «Йорт хайваннары hәм кошлары»

10.2.3. Конференции, семинары, вебинары

№	ФИО	Тема конференции, семинары, вебинары	Уровень	Результат
1	Нуртдинова Чулпан Мирхатовна.	«Преемственность в работе детского сада и школы с учётом ФГОС»	муниципальный	Сертификат
2	Сайфулина Ландыш. Зиннуровна	«Преемственность в работе детского сада и школы с учетом ФГОС» проведен 27 марта 2018 на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида « 33» НМР РТ	муниципальный	Сертификат
3	Мифтахова Эльмира Флурновна	Муниципальный семинар учителей татарского языка и литературы по теме «Технология творческого развития А.З.Рахимова как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика», организованный МО и Н РТ и ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет» и проведенном на базе МБОУ «СОШ №31» г. Нижнекамска, 2018	муниципальный	Сертификат
4	Мифтахова Эльмира Флурновна	Региональный методический семинар для педагогов «Развитие интеллектуально – творческой одаренности школьников через проектно - исследовательскую деятельность», организованный управлением образования ИК НМР РТ и проведенный на базе МБОУ «Гимназия №32», 2017 год	региональный	Сертификат
5	Мифтахова Эльмира Флурновна	Круглый стол для педагогов «Современные педагогические технологии: достижения, перспективы» в рамках I Всероссийской научно-практической конференции имени М.Вахитова , организованный МО и Н РТ, ФГБОУ ВО «НГПУ» и проведенный на базе МБОУ «Гимназия №2 им. М.Вахитова»	всероссийский	Сертификат
6	Мифтахова Эльмира Флурновна	Региональный семинар-практикум для заместителей директоров, руководителей школьных музеев и	региональный	Сертификат

		учителей общеобразовательных организаций по теме «Воспитание патриотизма, сохранение национальных традиций через организацию проектной и исследовательской деятельности» организованном на базе МБОУ «СОШ №31» НМР РТ		
7	Валиуллина Ландыш Дамировна	Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	республиканский	Сертификат
8	Валиуллина Ландыш Дамировна	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках татарского языка и литературы	республиканский	Сертификат
9	Валиуллина Ландыш Дамировна	IVсероссийская научно-практическая конференция имени М. Вахитова	всероссийский	Сертификат
10	Идиятова Рамзия Муллахметовна	Обучающий семинар «Риторика»	муниципальный	Сертификат
11	Идиятова Рамзия Муллахметовна	Шинабетдин Мәрҗәнинең тууына 200 ел унаеннаң уздырылган “Шинабетдин Мәрҗәни: тарих һәм бизнес заман” республикаկүләм фәнни-гәмәли конференция	республиканская	Сертификат
12	Тимергалиева Айсина Минеязовна	«Межрегиональный методический вебинар по теме «Особенности преподавания татарской литературы в условиях реализации ФГОСТ»	межрегиональный	Сертификат
13	Тимергалиева Айсина Минеязовна	«Межрегиональный методический вебинар по теме «Особенности преподавания татарской литературы по УМК нового поколения « Сәлам»	межрегиональный	Сертификат
14	Тимергалиева А.М. Насырова М.С.	Республиканский круглый стол по теме «Проблемные вопросы по обучению татарскому языку как неродному с использованием УМК «Сәлам»	республиканский	Сертификат
15	Насырова М.С.	«Одаренные дети в системе общего образования»	республиканский	Сертификат
16	Насырова М.С.	«Развитие интеллектуально-творческой одаренности школьников через проектно-исследовательскую деятельность»	республиканский	Свидетельство
17	Насырова М.С.	Всероссийский образовательный портал «Продленка»	республиканский	Благодарность
18	Насырова М.С.	II межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная памяти чувашского просветителя И.Я.Яковлева «Яковлевские чтения»	межрегиональный	Сертификат члена жюри
19	Насырова М.С.	I Всероссийская научно-практическая конференция имени М.Вахитова	всероссийский	Сертификат участника
20	Исмагилова Г.Р.	Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная», 2017	всероссийский	Сертификат
21	Абуярова С.М.	Региональный семинар «Современные методы обучения татарскому языку в соответствии ФГОС», март 2018г.	региональный	Сертификат

22	Абуярова С.М. Гильмуллина Г.Р.	Всероссийский научно-методический семинар «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика», проводимого в рамках VII Международных Махмутовских чтений «Проблемное обучение в современном мире»	всероссийский	Диплом
----	--------------------------------------	---	---------------	--------

10.2.4. Работа в электронном образовании

№	Ф.И.О. учителя	Участие в сообществах
1	Абуярова С.М.	“ФГОС буенча 5-6 сыйныфлар өчен әдәбияттан дәрес планнары” “Бер генә телем, бер генә...” “Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
2	Валиуллина Л.Д.	“ФГОС буенча 5-6 сыйныфлар өчен әдәбияттан дәрес планнары” “Бер генә телем, бер генә...” “Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
3	Гильмуллина Г.Р.	“Бер генә телем, бер генә...” “Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
4	Идиятова Р.М.	“Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
5	Исмагилова Г.Р.	“ФГОС буенча 5-6 сыйныфлар өчен әдәбияттан дәрес планнары”
6	Мифтахова Э.Ф.	“Бер генә телем, бер генә...” “Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
7	Насырова Ф.М.	“Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
8	Насырова М.С.	“ФГОС буенча 5-6 сыйныфлар өчен әдәбияттан дәрес планнары”
9	Нуртдинова Ч.М.	“Бер генә телем, бер генә...”
10	Сайфуллина Л.З.	“Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә ИКТ куллану, эш программалары, контроль эшләр”
11	Тимергалиева А.М.	“ФГОС буенча 5-6 сыйныфлар өчен әдәбияттан дәрес планнары”
12	Фасхутдинова З.М.	“Бер генә телем, бер генә...”

10.2.5. Авторские программы

№	Ф.И.О. учителя	Авторская программа элективных курсов
1	Мифтахова Эльмира Флурновна	Авторская программа элективного курса по татарскому языку и литературе для учащихся 8-9-х классов «Яшыләр фәнни әзләнүдә» (рецензент заведующий кафедрой татарской филологии Елабужского института (филиала КФУ), доцент Даутов Г.Ф., 2018 год

10.3. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В целях повышения интереса учащихся к глубокому изучению родного языка и вовлечения их в активную работу по повышению речевой культуры, развития творческих способностей одаренных детей ежегодно (с целью выявления способных учащихся) проводятся олимпиады по татарскому языку и литературе для 3-х групп учащихся:

- для школьников татарских школ и классов;
- для учащихся татарских групп русских школ;
- для учащихся русских групп.

Победители школьных олимпиад принимают активное участие в городских олимпиадах. показывают хорошие знания. За последние 3 года более 15 учащихся стали призёрами муниципальных олимпиад. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к олимпиаде. Это и результат кропотливой работы учителей татарского языка и литературы.

10.3.1. Предметные муниципальные олимпиады

№	Учебный год	Ф.И.ученика	Класс	Место	Учитель
1.	2013	Прокофьева Кристина	10л	2	Валиуллина Л.Д.
2.	2013	Гиззатуллина Лейсан	10ю	3	Фасхутдинова З.М.
3.	2013	Бажина Дарья	11ю	3	Абуярова С.М.
4.	2013	Хурматуллин Тимур	3г	2	Нуртдинова Ч.М.
5.	2013	Калимуллина Адиля	3г	3	Нуртдинова Ч.М.
6.	2013	Хафизова Альбина	4г	призёр	Хакимова В.Г.
7.	2013	Файрушин Инсаф	6г	призёр	Абуярова С.М.
1.	2014	Прокопьева Кристина	11л	призёр	Валиуллина Л.Д.
2.	2014	Захарова Анастасия	9	призёр	Валиуллина Л.Д.
3.	2014	Хасанова Руфина	5	призёр	Гильмуллина Г.Р.
4.	2014	Кадырова Наталья	7	призёр	Исмагилова Г.Р.
5.	2014	Яковлева Анастасия	9а	призёр	Насырова М.С.
6.	2014	Нуриахметова Лилия	6г	призёр	Фасхутдинова З.М.
7.	2014	Гончарова Анастасия	4б	призёр	Сайфуллина Л.З.
8.	2014	Калимуллина Адиля	4г	призёр	Шмелёва Л.Г.
9.	2014	Хафизова Альбина	5г	призёр	Мифтахова Э.Ф.
10.	2014	Загизова Альфина	5г	победитель	Мифтахова Э.Ф.
11.	2014	Кубасова Светлана	10а	призёр	Абуярова С.М.
12.	2014	Шумилкин Саша	4	призёр	Шарафутдинова М.М.
13.	2014	Фархутдинова Лаура	3в	призёр	Шарафутдинова М.М.
1.	2015	Павлова Альбина	4б	призёр	Гарифуллина Ф.З.
2.	2015	Яковлева Анастасия	10а	призёр	Насырова М.С.
3.	2015	Аскарова Резеда	8э	призёр	Насырова М.С.
4.	2015	Имамиева Алина	6а	призёр	Насырова М.С.
5.	2015	Фархутдинова Лаура	4в	победитель	Шарафутдинова М.М.
6.	2015	Кашипов Руслан	4г	призёр	Нуртдинова Ч.М.
7.	2015	Гончарова Анастасия	5б	призёр	Валиуллина Л.Д.
8.	2015	Нуриахметова Лилия	7г	призёр	Фасхутдинова З.М.
9.	2015	Ганиева Элина	3г	призёр	Абдушова Р.Р.
10.	2015	Бариева Диляра	3г	призёр	Абдушова Р.Р.
11.	2015	Файрушин Инсаф	8л	призёр	Абуярова С.М.
1.	2016	Фархутдинова Лаура	5в	призёр	Мифтахова Э.Ф.
2.	2016	Хафизова Альбина	7г	победитель	Мифтахова Э.Ф.
1.	2017	Ганиева Элина (тат.яз)	5г	победитель	Абдушова Р.Р.
2.	2017	Ганиева Элина(тат.лит.)	5г	победитель	Абдушова Р.Р.
3.	2017	Исбатов Фархад	3б	призёр	Сайфуллина Л.З.
1.	2018	Хафизова Альбина	9н	призёр	Мифтахова Э.Ф.
2.	2018	Фархутдинова Лаура	7в	призёр	Мифтахова Э.Ф.

В 2014-2015 учебном году участвовало 35 учеников, из них **победителей - 2, призеров - 9**; в 2015-2016 учебном году участвовало 64 ученика, из них **победителей - 1, призеров - 1**; в 2016-2017 учебном году **победителей - 2, призеров - 1**; в 2017-2018 учебном году **призеров - 2**.

Среди них есть такие, которые 4 года подряд занимают призовые места: например, Фархутдинова Лаура, Хафизова Альбина.

2013-2014 уч.год	Фархутдинова Лаура	3в	призёр	Шарафутдинова М.М.
2014-2015 уч.год	Фархутдинова Лаура	4в	победитель	Шарафутдинова М.М.
2015-2016 уч.год	Фархутдинова Лаура	5в	призёр	Мифтахова Э.Ф.
2012-2013 уч.год	Хафизова Альбина	4г	призёр	Хакимова В.Г.
2013-2014 уч.год	Хафизова Альбина	5г	призёр	Мифтахова Э.Ф.
2015-2016 уч.год	Хафизова Альбина	7г	победитель	Мифтахова Э.Ф.
2014-2015 уч.год	Ганиева Элина	3г	призёр	Абдушова Р.Р.
2016-2017 уч.год	Ганиева Элина(тат.яз)	3г	победитель	Абдушова Р.Р.
2016-2017 уч.год	Ганиева Элина (тат.лит)	3г	победитель	Абдушова Р.Р.
2017-2018 уч.год	Хафизова Альбина	9н	призёр	Мифтахова Э.Ф.
2017-2018 уч.год	Фархутдинова Лаура	7в	призёр	Мифтахова Э.Ф.

10.3.2. Очные олимпиады:

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Предмет	Место	Уровень (по убыванию)	Учитель
1.	Зиганшина Адиля	7н	Татарский язык	победитель	Республиканский «Эрудит»	Абуярова С.М.
2.	Яхин Рамиль	6б	Татарский язык	участник	Республиканский «Татарча хатасыз»	Насырова М.С.
3.	Фархутдинова Лаура	7в	Татарский язык	лауреат	Республиканский «Татарча хатасыз»	Мифтахова Э.Ф.
4.	Батырова Джамиля	7г	Татарский язык	участник	Республиканский «Татарча хатасыз»	Мифтахова Э.Ф.
5.	Фархутдинова Лаура	7в	Татарский язык	2 (призёр)	Муниципальный	Мифтахова Э.Ф.
6.	Хафизова Альбина	9н	Татарский язык	3 (призёр)	Муниципальный	Мифтахова Э.Ф.

10.3.3. Динамика участия и результативности олимпиад за три последних года:

Уровень очной олимпиады	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Татарский язык	Тат. литер.	Татарский язык	Тат. литер.	Татарский язык	Тат. литер.
Муниципальный	2	0	2	1	2	0
Республиканский	0	0	3	2	2	0
Всероссийский	0	0	0	0	0	0

10.3.4. Конкурсы

№	Ф.И.О. педагога	Ф.И учащегося, класс	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
1	Валиуллина Л.Д	Насибуллина А. , 6а	школьный	Конкурс чтецов «Яттан сөйлә Тукай шигырыләрен, - шуши булыр ин зур буләген»	1 место
2	Фасхутдинова З.М.	Нуриахметова Лилия, 10б	муниципальный	«Яттан сөйлә Тукай шигырыләрен, - шуши булыр ин зур буләген»	Диплом I степени
3	Фасхутдинова З.М.	Нуриахметова Лилия, 10б	международный	YIII Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая «Ана – боек исем!»/»Это	Диплом участника

				гордое имя – Мама!»	
4	Фасхутдинова З.М.	Нуриахметова Лилия, 10б	региональный	II научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	Сертификат участника заочного этапа
5	Шмелёва Л.Г.	Бахтиев Тимур, 4н	муниципальный	«Яттан сейлә Тукай шигырыләрен, - шуши булыр ин зур буләген»	Диплом II степени
6	Кашапова Э.Р.	Горбунов Константин, 3в	муниципальный	«Яттан сейлә Тукай шигырыләрен, - шуши булыр ин зур буләген»	Сертификат участника
7	Шамсутдинова Т.В.	Исрафилова Аделя, 8в	муниципальный	«Яттан сейлә Тукай шигырыләрен, - шуши булыр ин зур буләген»	Сертификат участника
8	Шмелёва Л.Г.	Бахтиев Тимур, 4н	муниципальный	Конкурс юных писателей на премию Р.Валиева	Диплом Победителя в номинации «Ометле калэм»
9	Шмелёва Л.Г.	Бахтиев Тимур, 4н	республиканский	YII научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили славу России»	Диплом III место
10	Исмагилова Г.Р.	Исмагилова А.,3б	муниципальный	Открытый конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Габдуллы Тукая и Тараса Шевченко	Диплом
11	Исмагилова Г.Р.	Ганиева Элина, 6 н	муниципальный	Конкурс сочинений «Будущее моей страны - в моих руках»	Сертификат участника
12	Насырова М.С.	Гаязова Айгуль., 11 а	муниципальный	«Яттан сейлә Тукай шигырыләрен, - шуши булыр ин зур буләген»	Сертификат участника
13	Мифтахова Э.Ф.	Батырова Джамиля., 7г	муниципальный	Яттан сейлә Тукай шигырыләрен, шуши булыр ин зур буләген	Диплом участника
14	Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.	Ахмадуллина Камиля., 11б	муниципальный	«Чибәркәй-2017”	Диплом победителя в номинации «Биоче»
15	Насырова М.С.	Коллектив 9 ю класса	муниципальный	Конкурс народного творчества «Без бергә»	Диплом III степени в номинации «Танцы народов мира»
16	Насырова М.С.	Ахмадуллина Камиля., 11б	муниципальный	Конкурс народного творчества «Без бергә»	Диплом I степени в номинации «Танцы народов мира»
17	Нуртдинова Ч.М.	Гилазов Данис, 3н.	муниципальный	Конкурс юных писателей на премию Р.Валиева	Сертификат участника
18	Нуртдинова Ч.М.	Егорова Алина, 3н	муниципальный	Яттан сейлә Тукай шигырыләрен, шуши булыр	Сертификат участника

				ин зур бүлэгэн	
19	Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.	Аскарова Резеда, 11а	республиканский	Научно-практическая конференции школьников «Молодежь в научном поиске», МО и Н РТ, 2017 г.	Диплом лауреата
		Гаязова Айгуль., 11а			Диплом лауреата
20	Насырова М.С. Насырова Ф.М.	Аскарова Резеда, 11а	республиканский	Научно-практическая конференции школьников «Молодежь в научном поиске», МО и Н РТ, 2017 г	Диплом лауреата
21	Мифтахова Э.Ф.	Валиева Илюза, 9н	республиканский	Научно-практическая конференции школьников «Молодежь в научном поиске», МО и Н РТ, 2017 г	Диплом лауреата
22	Абуярова С.М., Гильмуллина Г.Р. .	Болтикова Валерия, 11 б	республиканский	VI республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»	Диплом
23	Тимергалиева А.М.	Исмагилова Адиля., 3 б	республиканский	«Республиканские научно – исследовательские чтения имени Аяза Гилязова»	Сертификат участника
24	Исмагилова Г.Р.	Нугманов Амир, бн	республиканский	«Республиканские научно – исследовательские чтения имени Аяза Гилязова»	Сертификат участника
25	Тимергалиева А.М.	Исмагилова Адиля., 3б	республиканский	Республиканский конкурс «Дулкыннар», посвященный 85-летию со дня рождения певицы татарского народа Альфии Авзаловой	Сертификат участника
26	Исмагилова Г.Р.	Егорова Кристина., бн	республиканский	Республиканский конкурс «Дулкыннар», посвященный 85-летию со дня рождения певицы татарского народа Альфии Авзаловой	Сертификат участника
27	Тимергалиева А.М.	Хабирова И., 2 А класс	республиканский	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Весёлые истории фантазёров», посвященного 105-летию Виктора Драгунского и 110-летию Николая Носова в рамках IX Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Сертификат участника
28	Нуртдинова Ч.М.	Гизатуллин Ш., 3н	республиканский	Научно-исследовательская конференция «Дебют в науке»	Участник заочного тура
29	Нуртдинова Ч.М.	Хасанзянов Ш, 3н. («Татарның батырлары» на тат.языке)	республиканский	Научно-исследовательская конференция «Дебют в науке»	Участник очного тура
30	Нуртдинова Ч.М.	Егорова Алина, 3н.	республиканский	Научно-исследовательская конференция «Дебют в науке»	Участник очного тура
31	Мифтахова Э.Ф., Насырова	Зайдуллина Ильмира., 9н	межрегиональный	XVI межрегиональные юношеские научно-	Диплом III степени

	М.С.			исследовательские чтения имени Каюма Насыри	
32	Насырова М.С. Насырова Ф.М.	Хасанова Руфина, 9 ю	межрегиональный	XVI межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри	Грамота
33	Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.	Аскарова Резеда, 11а	региональный	III научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России», Нижнекамский филиал ИЭУП (г. Казань), 2017 г.	Диплом III степени
34	Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.	Гаязова Айгуль., 11а	региональный	III научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России», Нижнекамский филиал ИЭУП (г. Казань), 2017 г.	Диплом II степени
35	Мифтахова Э.Ф.	Батырова Джамиля., 7г	всероссийский	I Научно-практическая конференция имени М.Вахитова, апрель 2018г.	Диплом III степени
		Хисматуллина Айгуль, 9н			Диплом III степени
		Хафизова Альбина, 9н			Диплом участника
		Валиева Илюза, 9н			Диплом участника
36	Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.	Зайдуллина Ильмира, 9 н	всероссийский	I Научно-практическая конференция имени М.Вахитова	Диплом II степени
		Гаязова Айгуль, 11а			Диплом II степени
37	Валиуллина Л.Д., Насырова М.С.	Муртазина Лилия, 8 н	всероссийский	I Всероссийская научно-практическая конференция имени М. Вахитова	Диплом III степени
38	Нуртдинова Ч.М.	Гилазов Данис, 3н	всероссийский	Всероссийский конкурс юных писателей «Ильхам»	Диплом
39	Исмагилова Г.Р.	Ганиева Элина, 6н	всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»	Диплом
40	Короткова И.В.	Лотфуллина Лиана, 8б Гончарова Анастсия, 8б Титова Карина, 7н- Ансамбль	муниципальный	«Койле, монлы татар жыры – 2018» (Ансамбль)	Диплом I степени
41	Короткова И.В. Насырова М.С. Валиуллина Л.Д. Габидуллина Н.И.	Хоровой коллектив 7г, 8ю классов	муниципальный	«Койле, монлы татар жыры – 2018»	Диплом победителя в номинации «Туган телем – жырлы тел»
42	Амируллин Д.М. Шмелёва Л.Г.	Ансамбль кураистов «Тан жиллэрэ», 4н	муниципальный	Фольклорный фестиваль-конкурс «Камские мотивы	Диплом лауреата III степени в номинации «Народная музыка»
43	Амируллин Д.М. Шмелёва Л.Г.	Ансамбль кураистов «Тан жиллэрэ», 4н	муниципальный	Фестиваль-конкурс кураистов «Яшь курайчылар», посвященный	Диплом

				100-летию образования ТАССР	
44	Амируллин Д.М. Шмелёва Л.Г.	Ансамбль кураистов «Тан жиллэрэ», 4н	муниципальный этап	республиканский детский художественный фестиваль народного творчества «Без бергэ»	Диплом I степени в номинации «Инструмен тальный ансамбль»
45	Амируллин Д.М. Шмелёва Л.Г.	Ансамбль кураистов «Тан жиллэрэ», 4н	республиканский	YI открытый фольклорный конкурс «Нократ дулкыннары»	Диплом I степени в номинации «Инструмен тальное исполнитель ство»
46	Амируллин Д.М. Шмелёва Л.Г.	Ансамбль кураистов «Тан жиллэрэ», 4н	республиканский	YII конкурс кураистов «Монлы курай» имени Инбер Шафиков	Диплом лауреата II степени

10.4. Успеваемость и качество предметных результатов

10.4.1. Татарский язык

Год обучения	Качество %	Успеваемость %
2015-2016	80,9	100
2016-2017	81,8	100
2017-2018	92,8	100

10.4.2. Татарская литература

Год обучения	Качество %	Успеваемость %
2015-2016	84,9	100
2016-2017	87,1	100
2017-2018	92,9	100

Выводы: в реализации национального образования учителя лицея осуществляют свой потенциал непосредственно через учебно-воспитательный процесс. Накоплен опыт работы по внедрению новых педагогических технологий. Учителя, используя новые методы и технологии преподавания добиваются хороших результатов в своей работе. Секция учителей татарского языка, понимая значимость развития системы национального просвещения, направляет усилия на решение основных проблем преподавания родного языка и литературы, прилагает всю свою творческую энергию, педагогический интеллект для улучшения учебно-воспитательного процесса. Учителя татарского языка стремятся к тому, чтобы их профессионализм отвечал требованиям времени, родителей и интересам учащихся.

В течение 2017-2018 учебного года изучалось состояние уровня знаний, умений и навыков учащихся по родному (татарскому) языку в целом по школе. Экспертиза учебных результатов проводилась в каждой параллели с целью определения результативности обучения родному языку, выявления пробелов знаний, умений и навыков учащихся, их причин, разработка плана их ликвидации. Анализ статистики учебных результатов по родному языку показывает, что в целом знания, умения и навыки учащихся находятся на оптимальном уровне.

Удалось избежать чрезмерного снижения качества знаний учащихся при переходе из начального в среднее звено.

В текущем учебном году заметно повысилось качество учебного процесса. Содержание большинства посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной. Учителя в своей работе используют методы, активизирующие мышление учащихся, проводят целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях школьников. На уроках мы видим систематическую работу по

интеллектуальному развитию учащихся, целенаправленную работу по формированию знаний различного уровня.

Учителя стали применять разнообразные формы самостоятельной работы на всех этапах урока, способствующие подготовке школьников к активной деятельности, самостоятельному пониманию и углублению знаний, закреплению умений и навыков. Они обеспечивают разумную плотность уроков, выделяют достаточное время для восприятия и осмысливания учебного материала.

Изучение опыта работы учителей родного (татарского) языка показало, результативность ими добивается за счет кропотливого, систематического труда. Они проводят интересную работу по учету пробелов в знаниях учащихся, используя комплекс индивидуально-дифференцированных заданий, добиваются, чтобы каждый школьник знал, любил их предмет.

Об определенной системе работы по достижению результативности в деятельности учителей родного (татарского) языка и литературы Мифтаховой Э.Ф., Абуяровой С.М., Насыровой М.С., Валиуллиной Л.Д., Гильмуллиной Г.Р., Насыровой Ф.М., Фасхутдиновой З.М., Идиятовой Р.М., работающих по воспитанию национального самосознания, говорят показатели муниципальных, региональных, межрегиональных, международных, республиканских, всероссийских научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад.

В целях совершенствования преподавания предмета, повышения качества образования в практику учителей входит использование передовых технологий. Это и коммуникативная технология, интенсивный метод обучения, Сингапурский метод обучения. Используя элементы методики А.Яхина, А.З.Рахимова учителя, работающие в татарских группах, развивают мыслительную деятельность, совершенствует разговорную речь учащихся.

В русскоязычных группах большое внимание уделяется коммуникативному обучению, даются данные о культуре, истории татарского народа, на основании всего этого развивается грамотность учащихся, культура речи. Используя коммуникативную технологию в своей педагогической деятельности, учителя добиваются хороших результатов.

Однако, необходимо уделять внимание обновлению содержания и совершенствованию методики преподавания татарского языка и литературы, особенно в русскоязычных группах. Основная задача обучения татарскому языку в русскоязычной аудитории – научить учащихся практически пользоваться татарским языком как средством общения. В процессе занятий обучающиеся должны научиться правильно воспринимать речь на татарском языке, участвовать в разговоре, рассказывать об увиденном и услышанном, читать и понимать тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке. Можно знать множество слов, множество грамматических правил, уметь склонять и спрягать слова, но только этого не достаточно, чтобы общаться на том или ином языке. Русскоязычные дети должны понимать поставленный им вопрос и ответить на него, иногда не только предложением, но и микротекстом. А самым эффективным методом развития речи является говорение. Для этого необходимо, чтобы у детей был богатый словарный запас.

Безусловно, сегодня выигрышным является обучение русскоязычных детей по методике преподавания иностранных языков. Система работы учителей родного (татарского) языка и литературы, работающих в русскоязычных группах, направлена на коммуникативно-ориентированное обучение, которое готовит учащихся к практическому овладению татарским языком.

Секция учителей татарского языка делает все возможное для развития национального образования, создавая необходимых условий для обучающихся.

Коллектив учителей дружный, трудолюбивый, работает в режиме диалога культур, возрождает традиционные гуманистические ценности.

Рекомендации: подведя итог работы по развитию национального образования в 2017-2018 учебном году, определены новые задачи на новый учебный год:

1. Организовать эффективную работу педагогического коллектива, направленную на сохранение контингента учащихся.
2. Обеспечить условия, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через повышение эффективного взаимодействия учебного и внеучебного процесса, создать комфортные условия пребывания ребенка в школе.
3. Продолжить работу по повышению качества обученности школьников за счет

совершенствования профессионального мастерства педагогов, освоения новых педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.

4. Продолжить работу по применению и разработке цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

5. Продолжить работу с одаренными детьми, усилив подготовку к олимпиадам, различным видам конкурсов.

6. Расширить работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности.

11. Воспитательная работа

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лицея 31 августа 2017 г. и направленным на реализацию "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество. Для достижения цели решались задачи:

1. Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.

2. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

4. Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.

5. Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.

11.1. Деятельность лицея по направлениям воспитательной работы

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лице и основному по всей стране в преддверии празднования 73-ой годовщины Великой Победы, и волонтерскому - в рамках года добровольца и волонтера в РТ и года Л.Н. Толстого РФ.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; эстетическое; профориентационное, трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (47), педагог-организатор Симоненко А.Е., социальные педагоги Насырова М.С. и Мухаметзянова И.А., педагоги-психологи Никитина З.Н. и Мухаметзянова И.А., школьный фельдшер Чинчаркина А.Н., кураторы юнармейских классов Белоногов С.В. и Габдуллин И.Н., преподаватель ОБЖ Шаймарданов Н.Г.; педагог дополнительного образования Чумак Н.В. и др. (всего 27), родительский комитет лицея, Совет отцов и, конечно же, детская и молодёжные организации лицея – СНТ, «Лидер», «Форпост», а также официальный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи». По итогам мониторинга количества публикаций в Инстаграме УО признало лицей лучшим в районе (более 3575 публикаций).

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных 92 – (в прошлых годах – 104,93), республиканских – 40 (40,50), всероссийских – 15 (12,24), международных – 18 (4,11)

Реализовано выездов, походов, экскурсий 30: по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск, Елабугу, Санкт - Петербург.

Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Регулярно на педагогических советах лицея рассматривались вопросы, касающиеся воспитательной работы, в том числе был проведён тематический педсовет «Духовно – нравственное воспитание как ключевые требования ФГОС».

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В лицее сложился коллектив творчески работающих классных руководителей и учителей-предметников, педагогов ДО. Об этом свидетельствует годовая результативность работы лицея и высокий уровень проведения праздника «Последний звонок» в 4-х, 9-х и 11-х классах. Каждый класс смог ярко представить себя, продемонстрировав свои лучшие выступления с лицейских творческих марафонов. Педагоги лицея систематически и целенаправленно ведут воспитательную работу в классных коллективах и объединениях ДО, способствуют созданию атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и доверия, дружеских отношений среди сверстников, т.е. создают благоприятные условия для развития личности ребенка, представляют лицей в конкурсах различного уровня, в т.ч. выездных.. В своей работе используют новые технологии воспитания, различные формы и методы работы, что дает возможность вовлечь в проведение того или иного мероприятия большее количество детей.

Накопленный опыт и профессионализм позволили педагогам лицея достойно выступить в конкурсе профессионального мастерства: педагог ДО Амирханов Г.Г. получил сертификат участника, а классный руководитель 6а класса Габбасова Н.В. заняла 1 места на муниципальном и зональном этапах республиканского конкурса «Воспитать человека», и стала лауреатом финального этапа.. Кроме того, Нина Владимировна подала заявку на Республиканский грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей».

Учитель начальных классов Чагина С.В. стала участником конкурса «Учитель здоровья», Шаймарданов Н.Г. принял участие в конкурсе «Учитель ОБЖ».

Но, к сожалению, некоторые классные руководители по-прежнему мало внимания уделяют деятельностиному подходу в работе с детьми (к чему обязывает принцип организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС), чаще практикуя формы традиционной классно-урочной системы. Именно этим объясняется слабая позиция их классов в рейтинге.

В преддверии празднования 73-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ, республиканский конкурс «О проведении акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», в рамках подготовки к 75-

летию Победы в Великой Отечественной войне». Было собрано и отправлено организаторам 29 фотоматериалов.

Достойный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З., который прошёл паспортизацию и получил свидетельство № 826 о присвоении звания «Школьный музей». В музее начали собирать материал об участнике Великой Отечественной войны, почетном гражданине города Нижнекамска Казакове Михаиле Григорьевиче. И это не случайно.

Юнармейскому отряду нашего лицея присвоено имя этого легендарного человека (Свидетельство серия 16 № 0001 от 8 мая 2018 года – наш юнармейский отряд стал первым в РТ, которому было присвоено почетное наименование «Юнармейский отряд имени Казакова Михаила Григорьевича»).

Количество юнармейцев лицея растет, сегодня их насчитывается 100 человек – это учащиеся 8ю, 9ю, 10б, 11б классов. Учитывая активную работу лицея в этом направлении, начальника районного штаба «Юнармии» Белоногова С.В., директора лицея Пустоплеснову О.О., командира юнармейского отряда Петкинен Тимура (10а), президента ШСС «Лидер» Ильину Кристину (10б) удостоили высоких юнармейских наград.

В декабре 2017 года Белоногов С.В. и 5 самых активных юнармейцев 10б класса были делегированы на Республиканский юнармейский слёт. В феврале 2018 года в Национальном музее РТ на мероприятии «Победа на Волге», посвященное 75-летию победы в Сталинградской битве начальник местного штаба ВВПОД «Юнармия» Белоногов С.В. был награжден «Бронзовым знаком юнармейской доблести», а командир юнармейского отряда Петкинен Тимура (10а) получил ценный подарок – планшет. Директор лицея Пустоплеснова О.О. выступила на семинаре – совещании «Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско – патриотического воспитания» по теме: «Развитие ВВПОД «Юнармия» в школе через дополнительное образование и проектную деятельность» (г.Москва). Юнармейский отряд лицея стал украшением городского Парада, посвященного Дню Победы.

Почётного права участия в Параде Победы были также удостоены взвод девушки (призер муниципального смотра строя и песни), юноши 8ю, 9ю класса (вложение гирлянды к Вечному огню) и юноши 11б класса (Пост №1).

Юнармейцы продолжили реализацию лицейского проекта «Лицейские юнармейские игры». Районный совет ветеранов провёл для них 2 урока мужества в городском музее.

Учащиеся 12 классов приняли участие в массовой акции «Бессмертный полк», имеющей огромный воспитательный эффект, способствующий глубокому изучению истории Отечества.

Лицеисты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах управления образования.

11.2. Профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений, преступлений, наркомании, антиобщественного образа жизни среди учащихся в лицее проводится постоянно и в системе. В начале учебного года были поставлены цели – воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Поставленные цели реализовывались через следующие задачи:

- выявление проблемного ребёнка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- усиление профилактических мер по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- консультирование педагогов по проблеме воспитательной работы с детьми девиантного поведения;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися, развитие творческих способностей и социальной активности школьников;
- взаимодействие с различными органами системы профилактики.

Для решения данных задач педагогическим коллективом лицея проведена определенная работа согласно плану. Активно работало МФООП «Форпост» под руководством подполковника полиции Габдуллина И.Н., занявшее 3 место в номинации «Интеллектуальный

конкурс» на муниципальном этапе республиканского конкурса среди отрядов ОПП. На базе лицея прошло республиканское совещание председателей ПДН. Проводятся классные и общелицейские мероприятия. В частности, проведен месячник по ППН и наркомании. Реализовано выездов, походов, экскурсий 30: по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск, Елабугу, Санкт - Петербург.

Проведены мероприятия к Дню защитников Отечества, фестиваль дружбы народов, спортивные соревнования, танцевальный марафон «Красивые танцы», песенный марафон «Хорошие песни», модный марафон «Топ-модель по лицейски», поэтический марафон «Добрые стихи»; встречи с военным комиссаром РТ, председателем Совета ветеранов Китановым Г.Л., с ветераном педагогического труда аксакалом Мингазовым С.М., специалистом из «Молодёжной клиники». Посетили уроки правосудия в филиале МГЭИ, прослушали лекции «Оповещён – значит предупреждён!», ВИЧ/СПИД «Знание – ответственность – здоровье», провели антинаркотический интернет-урок, осенний кросс «Здоровая Россия – общее дело», две благотворительные ярмарки, средства от которых (15000 рублей) пошли в помощь детям-инвалидам лицея, собрали игрушки для детей из реабилитационного центра «Надежда» и показали для них концерт. К участию в мероприятиях привлекались и учащихся с девиантным поведением.

В рамках профилактических мероприятий лицей уделяет внимание информационному сотрудничеству с социальными партнерами, выражющееся во встречах учащихся лицея с представителями УВД, городской прокуратуры, КДН и ЗП, наркоконтроля, представителями здравоохранения. В этом направлении отлаженно работает система взаимодействия социальных органов.

Осуществлялось взаимодействие с субъектами профилактики:

- Подразделение по делам несовершеннолетних (представители - инспектор ПДН, специалисты по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Ильина А.И. и Усманова А.В.). Составлен и выполнен план совместной работы лицея с ПДН УВД на 2017–2018 учебный год.

- Центр социальной помощи семье и детям «Веста» (Мыльникова Т.В., Малякова А.Ш.). Еженедельно отчёт о работе с неблагополучными семьями вбивался в базу СОП РТ.

- Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» (Бакулина Т.А.). В этом учебном году в «Балкыше» временно проживала Чехонина Татьяна (7а)

- МБОУ «Центр диагностики и консультирования» (Кислицина М.А., Бакланова О.М.). Проводились лицейские ПМПК и дети с проблемами в умственном развитии и ЗПР направлялись для консультации в ЦД и К.

- отдел пропаганды ГИБДД (представители - инспекторы ГИБДД Фархутдинова Л.Д., Сафонов А.А., Габидуллин Р.Р.). Проводились линейки по ПДД.

Важная роль среди профилактических мероприятий в лицее отводится созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимают участие социальный педагог, классные руководители, замдиректора по ВР, педагоги-психологи, общественные воспитатели, прикрепленные к каждому учащемуся, состоящему на учете. В течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учёта: ВЛУ, ПДН, МСРК. А именно: беседы, вовлечение в мероприятия, запись в кружки и секции, помощь в личных проблемах ученика учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами администрации.

С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на различных видах учёта, во внеклассных и общелицейских мероприятиях. По отчётом классных руководителей и контроля администрации лицея видно, что в классах был организован правовой всеобуч учащихся. Проводились беседы по вопросам правовой грамотности обучающихся, рассматривались статьи нормативно-правовых документов РФ (АК, УК, Конституция, ПДД и др.), внеклассные мероприятия (игры по ПДД, круглые столы, лекция «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, употребления вредных веществ», выставка

технического творчества «Фантазии юных изобретателей», в которые также привлекались «трудные учащиеся».

Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в Журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений (90 индивидуальных бесед).

Статистические данные о «трудных» подростках за учебный год

Показатель	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ья четверть	4-ая четверть	На конец года
Поставлено на учёт. В том числе:	8	11	10	4	4
- ВЛУ	4	6	5	1	1
- ПДН	4	5	5	3	3

Работу с учащимися, состоящими на учёте в ВЛУ и ПДН, ведут закреплённые за ними общественные воспитатели на общественных началах, которые одновременно являются и классными руководителями: Гаврилова В.В., Филиппова С.А., Мухаметзянова И.А. Их подопечные привлекались к участию в спортивных соревнованиях, различных лицейских конкурсах, в трудовых десантах, в сборе макулатуры.

Тенденция изменений количества учащихся, состоящих на учёте в ВЛУ и ПДН за три последних учебных года, такова:

Состоит на учёте	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВЛУ	4	4	1
ПДН	3	3	3

Постоянно велась работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном. Велась индивидуальная работа с родителями.

Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям. Заведена картотека на детей, состоящих на различных видах учёта, детей-сирот и детей-инвалидов, индивидуальные планы работы с ними, также заведён социальный паспорт на каждый класс лицея, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами посещены 164 семьи. В этом учебном году пять семей состояли на учёте в МСРК как социально-опасные. С ними проведена индивидуальная работа социальным педагогом, классными руководителями.

Динамика социального состава семей учащихся лицея

Категории семей/ учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Многодетные	69	80	117
Неполные	312	317	356
Малообеспеченные	116	106	84
Неблагополучные	7	8	3
Семьи, имеющие на попечении детей – сирот	5	7	9
Семьи, имеющие детей – инвалидов	11	6	7
ВСЕГО учащихся в лице	1273	1278	1261

В лицее налажена система контроля над посещением занятий учащимися. Обучающихся, не посещающих лицей или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в течение учебного года, не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение квартир и т.д.). Контроль над посещаемостью ведется классными руководителями, социальным педагогом, общественными воспитателями, администрацией лицея. Вопросы посещаемости рассматриваются на заседаниях педагогического Совета по итогам каждой четверти.

В целях профилактики правонарушений продолжал функционировать родительский патруль. Родители патрулировали как территорию лицея, так и лицейские дискотеки. Работу патруля можно считать удовлетворительной. Нарушений среди подростков не выявлено.

Результатом эффективной социально-педагогической работы по профилактике правонарушений является:

- минимизация количества учащихся в числе совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества учеников, состоящих на внутрилицейском учете в течение учебного года;
- отсутствие учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее;
- отсутствие конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
- в лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Подводя итоги 2017-2018 учебного года, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

2. Усилить работу по взаимодействию с семьей т.к. к сожалению, сложной остается ситуация взаимодействия с родителями. Не все приходят на родительские собрания, на вызовы в школу или комиссии, не контролируют учебу и посещаемость своих детей.

3. Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности.

4. Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины.

5. Психологам лицея проводить консультирование педагогов по проблемам воспитательной работы с детьми девиантного поведения.

6. Уточнить банк данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

7. Проводить совместные с ПДН УВД рейды по квартирам детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, детей, пропускающих учебные занятия в лицее, рейды с целью обследования условий жизни учащихся.

8. Уточнить банк данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9. Проводить постоянную работу по организации внеурочной занятости учащихся.

11.3. Оздоровление обучающихся

Лицей № 14 со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Поэтому педагогический коллектив целью своей работы считает предоставление всех возможностей лицея для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формирование потребности здорового образа жизни у учащихся;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья учащихся.

Задачи традиционно решались через реализацию программы «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий лицея в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.).

Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе.

11.4. Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в лицее, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение на дому для следующих обучающихся: Березников Н. -6б, Гарифуллина А. – 6б.

Лицей работает в две смены. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание уроков сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

В лицее сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

С 15 по 20 мая 2018 года в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в лицее № 14 проведена «Неделя знаний о ВИЧ». Во всех классах были запланированы мероприятия. Классные часы, конференции, уроки здоровья, беседы были посвящены самому драгоценному, что есть у человека, – здоровью. Был организован флешмоб «Мы выбираем жизнь!»

В лицее оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены «Уроки здоровья» в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. На классных часах использовался показ тематических роликов.

В целях пропаганды здорового образа жизни и здоровьесбережения проводилась всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

Проведены общелицейские мероприятия: осенний кросс «Здоровая Россия – общее дело!», День борьбы со СПИДом, День защиты детей, Всемирный день здоровья, соревнования «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, танцевальный марафон «Красивые танцы», урок против ВИЧ/СПИД «Знание – ответственность – здоровье» для учащихся 8-11 классов (провела Самсонова О.В. – сотрудница «Молодёжной клиники»), тематические линейки, семейный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Проведены мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории
- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска»
 - Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу
 - Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей.

В этом учебном году первоклассники традиционно оздоровились в терапевтическом санатории.

Один из важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. В целом деятельность лицея по организации горячего питания школьников можно оценить как хорошую. 98,4 % учащихся школы охвачены питанием. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следила бракеражная комиссия.

В 1- 6 классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». Чагина С.В. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса методических разработок

«Развитие познавательных навыков у учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании». Её работа направлена на республиканский этап конкурса.

В течение года производилась проверка **санитарно-гигиенического состояния** классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках.

Большой процент учащихся занимается в кружках и секциях в городских учреждениях дополнительного образования. Около 17% учащихся посещают бассейны города.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

11.5. Обеспечение медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным автономным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника №1» в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся лицея. Медицинский кабинет обеспечен медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинская служба лицея отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- работу с диспансерной группой учащихся;
- проведение профилактических прививок;
- ежегодные флюорографические обследования учащихся.

Проводит медицинский контроль:

- над проведением уроков физической культуры;
- над противоэпидемическими мероприятиями в классах;
- над хранением и сроками реализации продуктов в столовой, за технологией приготовления пищи и т.п.

Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался фельдшером с обязательной термометрией. Выполняли профилактические прививки школьный фельдшер Чинчаркина А.Н. и медицинская сестра Сатдарова Л.Н. и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

В течение учебного года фельдшером Чинчаркиной А.Н. и медсестрой Сатдаровой Л.Н. были проведены мероприятия:

- антропометрия всех учащихся с записью в медицинские карты,
- плановые прививки,
- диспансеризация,
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения,
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти,
- проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту
- и другие мероприятия

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПИНа и Закона об образовании все учащиеся проходят медицинское обследование.

Показатели медицинского осмотра:

Распределение учащихся по группам здоровья

	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%
2015-2016	50	3.9	1081	84.1	143	11.1	10	0.77

2016-2017	47	3.6	1061	82.3	164	12.7	7	0.54
2017-2018	42	3.3	1055	83.6	157	12.4	7	5.6

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников, отнесенных ко 2 группе здоровья. За минувший год уменьшилось количество детей первой группы здоровья на 0.3%, детей 3 группы на 0,3%.

Распределение учащихся по физкультурным группам

	Основная	%	Подготов.	%	Спец.	%	Освобож.	%
2015-2016	900	70.09	330	25.7	47	3.7	7	0.55
2016-2017	884	69.1	335	26.2	53	4.1	7	0.55
2017-2018	817	64.7	372	29.5	61	4.8	11	0.8

В этом учебном году отмечается уменьшение основной группы на 3%. Отмечается повышение количества детей в подготовительной группе на 3%, и повышение в спецгруппе на 0,7 %.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от участковых педиатров. Работали 9 спецгрупп по физкультуре (руководитель Чумак Н.В.)

Оценка физического развития школьников

	высокое	%	среднее	%	низкое	%
2015-2016	34	2.6	1216	94.7	34	2.6
2016-2017	40	3.1	1200	93.8	39	3.04
2017-2018	47	3.7	1171	92.8	43	3.4

Здесь необходимо отметить увеличение высокого физического здоровья на 0.6%, в то же время увеличение низкого физического развития на 0.4%

Избыток массы тела имеют 55 учащихся (в прошлом учебном году было 46). Это 4.36% в этом году и 3.66 % - в прошлом.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья в России детей с диагнозом ожирение около 7%. Процент детей, страдающих ожирением, в нашем лицее за последние два года имеет тенденцию к увеличению. На данный момент составляет 4.36 % от общего количества учащихся.

Распространенность отдельных видов патологии среди школьников в 2017-2018 учебном году:

Заболевания	2015-2016		2016-2017		2017-2018		
	всего	%	всего	%	всего	%	
Состоит на "Д" учете	153	11.9	171	13.4	184	14,5	
ВПС	13	1	17	1.3	68	5,4	
ПМК	43	3.3	48	3.8	58	4,6	
Пониж. слуха	1	0.1	1	0.1	1	0.1	
Др. лор. патология	133	10.4	133	10.4	142	11,2	
Бр. астма	7	0.5	13	1	19	1,5	
ЧБД	60	4.7	75	5.9	89	7,1	
Хр.Гастриты, гастродуодениты	37	2.9	42	3.3	49	3,8	
Язвенная болезнь	6	0.5	7	0.5	3	0,2	
Холецистит	16	1.2	21	1.6	125	9,9	
Пиелонефрит	31	2.4	29	2.3	25	2,0	
Урологич. патология	8	0.6	11	0.9	77	6,1	
Эпилепсия	3	0.2	3	0.2	8	0,6	
Невроз, тики, невротич. заболев.	5	0.4	5	0.4	6	0,4	
Энцефалопатия, в т.ч. посттравм.(органическое поражение головного мозга)	149	11.6	143	11.2	122	9,6	
Отставание	в	7	0.5	6	0.5	7	0,5

психич.разв.(ЗПР)						
Заболевания ЦНС	38	3	47	3.7	40	3,1
Анемия	63	4.9	83	6.5	9	0,9
Пищевая аллергия	1	0.1	1	0.1	2	0,1
Лекарственная аллергия	5	0.4	4	0.3	3	0,2
Увеличение щит. железы I ст.	40	3.1	41	3.2	45	3,5
Прочие эндокринные заболевания	37	2.9	27	2.1	49	3,8
Нарушение осанки	301	23.4	307	24	300	23,8
Сколиоз I ст.	30	2.3	38	2.97	31	2,4
Деформ. гр. клетки	46	3.6	57	4.5	67	5,3
Плоскостопие	379	29.2	369	28.9	185	14,4
Прочие опорно-двигат. заб.	35	2.7	30	2.3	62	4,9
Сниж. зрения	504	39.3	542	42.4	611	48,4
Др. глазная патология	17	1.3	17	1,3	118	9,3
Дефект речи	95	7.4	113	8.8	100	7,9
Кариес	551	42.9	562	43.9	597	47,3

Результаты медицинского обследования учащихся: увеличилось количество учащихся с заболеваниями:

- нарушение осанки, сколиоз, сутулость - на 1-2 %
- снижение зрения – на 3.1 %
- дефект речи – на 1.4%
- анемия - 1.6%

Остальные заболевания остались на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- неблагоприятные экологические факторы
- низкая двигательная активность детей и подростков
- увлечения компьютерными играми
- перегруженность учебных программ

Индекс здоровья по параллелям

1 классы - 33.7	7 классы – 27.8
2 классы – 38.2	8 классы – 37.5
3 классы – 42.9	9 классы – 36
4 классы – 40.1	10 классы – 36.9
5 классы – 34.2	11 классы – 30.6
6 классы – 26.5	

Индекс здоровья по лицою – 34.8 Количество не болевших детей по лицою 440

Наименьшее количество учащихся, пропустивших занятия по болезни: в 1н - 1,5%, 2н

- 1,28%, 4б - 0,74%, 6г - 1,84%, 7н - 1,69%, 9н - 0,94%. Наибольшее количество учащихся, пропустивших занятия по болезни: в 3б - 6,02%, 5б - 6,55%, 8б - 7,41%, 8ю - 7,04%, 9а - 6,07%, 9ю - 6,61%, 10а - 8,39%, 11б - 6,36%.

Результаты деятельности лицея по здоровьесбережению учащихся в целом соответствовали поставленным задачам. Необходимо отметить плодотворную работу по организации оздоровительной работы классных руководителей: Александровой Л.И.(1н), Шаяхметовой Н.М. (2н), Корчик Т.С. (4б), Абуяровой С.М. (6г), Гатауллиной Г.Ф. (7н), Мифтаховой Э.Ф. (9н).

Однако, к сожалению, проблемы в организации здоровьесберегающей деятельности, обозначенные в 2017-2018 году, решены не все. Некоторые классные руководители продолжают проводить классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам здоровьесбережения учащихся эпизодически. Продолжается попустительское отношение

некоторых классных руководителей и учителей-предметников, особенно в старших классах, к проведению утренней зарядки и физкультминуток на уроках. Недостаточное взаимодействие классных коллективов с социальными партнерами по здоровьесбережению: Молодёжной клиникой, детской поликлиникой, с психологическим центром «Эйдос». Мало желающих участвовать в городских конкурсах и мероприятиях по здоровьесбережению.

11.6. Профессиональная ориентация обучающихся

Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность детской и молодёжной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лицея с различными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ДОСААФ, «Молодёжной клиникой», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими.

В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» были охвачены все 9-классники. В течение года были организованы: муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» и IV республиканский фестиваль «Мир профессий Нижнекамска». Жуков Максим из 9в класса (педагог Гильмуллина Г.Р) занял 3 место, Фархутдинова Лаура из 7в (педагог Грекова Л.А.) 2 место.

11.7. Дополнительное образование обучающихся

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование – неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

Всего в кружках и секциях лицея занимаются 1009 человек (80%), что на 9% - больше уровня прошлого года, было 905 человек (71%)

Занимаются в кружках и секциях лицея	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	878	905	1009
	68%	75%	80%

В этом учебном году в лицее работало 27 кружков, в них занимались 80% детей, что на 5% больше уровня прошлого года (75%).

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

1) учащиеся лицейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;

2) учителями-предметниками под руководством заместителя директора по работе с одаренными детьми Хаматовой Г.Р. ведется работа в рамках Школы олимпийского резерва;

3) во 2г и 3в классах ведётся шахматный всеобуч в рамках ГПД;

4) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В этом учебном году на базе лицея по договору о совместной деятельности организовали свою работу учреждения дополнительного образования (в т.ч. с нашими педагогами):

ДТДиМ – «Хореография» (1-7 классы) - Чумак Н.В.,

«Курай» (4н, 5н) – Амируллин Д.М.

ДЭБЦ – «Друзья природы» (4н) – Шмелёва Л.Г.

СДЮТиЭ – «Литературное краеведение» (8б, 11а) – Шашина Л.И.

ЦДОд – «ЮИД» (4а) – Митрофанова Н.В.

ЦВР - «Математика – царица наук» (4г, 7н) – Гаврилова В.В., Гатауллина Г.Ф.
-«Основы экономики» (1г) Очкина О.А.,
ДЮСШ «Динамо» – «Греко-римская борьба» (1-11 классы) – Бадыкшанов Е.У., Гудовских
К.А.

ДК «Пламя - футбол-хоккей-регби (2-10 классы) – Гайфутдинов И.Н.

Внебюджетные организации, занятия в которых ведутся на платной основе:

РОО «ФВБЕ РТ» - «Каратэ» (1-7 классы) – Фаизов Р.Ю.

ТИСБИ – (1г, 3в классы).

Таким образом, дополнительным образованием охвачено 1155 человек 91 % (было 1248 – 97,7% - уровень прошлого года), стало на 6,7% меньше.

Общий охват учащихся дополнительным образованием	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	1216	1248	1155
	95%	97,7%	91%

Понижение охвата учащихся кружками объясняется тем, что сократилось количество кружков на базе лицея по сравнению с прошлым годом.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

Особенно следует отметить победу хореографического коллектива «Микс» под руководством Чумак Н.В., занявшего 2-3 места в Международном фестивале – конкурсе «Хрустальное сердце мира» и 3 место на Международном конкурсе – фестивале хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп» в г. Санкт - Петербург, хорового коллектива «Память сердца» под руководством Коротковой И.В., ставшего в этом году победителем республиканского конкурса «Музыкальный марафон», хорового коллектива 2-х классов под руководством Коротковой И.В., занявшего 2 место в международном фестивале – конкурсе детского и юношеского творчества «Жемчужины Татарстана».

Порадовали руководители объединений «Допризывная подготовка» Белоногов С.В. и «Воинские ритуалы Российской армии» Габдуллин И.Н. Их воспитанники (взводы юношей, девушек, юнармейцев) и 4б класс (классный руководитель Корчик Т.С.) стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни. Командиры Болтикова Валерия (11б), Исмагилов Радмир (9ю), Исбатов Фархад (4б) – награждены грамотами. Петкинен Тимур (10б) был отмечен Дипломом Главы НМР как «Лучший командир взвода».

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО, работали 4 кружка технической и 4 кружка художественной направленности. Этому способствовали педагоги Марданов И.В., Корчик Т.С., Короткова И.В., Амирханов Г.Г.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» под руководством Адиатовой О.Н. занять достойные места в конкурсах различного уровня и в 2017-2018 учебном году. 4 место в финале республиканского конкурса «СОК. Стать Одной Командой» в рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление», 1 место в муниципальном конкурсе «Актив года 2018». Президент и премьер - министр ШСС «Лидер» Ильина К. и Липина П. были награждены путевками на профильную смену в ВДЦ «Орленок».

Президент лицея Ильина Кристина (10б) защитила проект «Юнармейские лицейские игры» на республиканском конкурсе «Служу Отечеству» и стала призером.

Воспитанники кружков под руководством Габбасовой Н.В., Семёновой М.В., Митрофановой Н.В., Чагиной С.В. стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети» под руководством педагога-организатора Симоненко А.Е.

Не принимали участие в конкурсах и не принесли за год весомых результатов воспитанники кружков под руководством Шаймарданова Н.Г., Никитиной З.Н. Этот факт будет учтён при планировании на будущий год.

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. И эта работа также активизировалась в связи с внедрением ВФСК ГТО.

Ученики Гайнуллиной С.Р. стали призёрами городских соревнований по легкоатлетическому двоеборью (бег на 60 метров, метание малого мяча).

Традиционно наши мальчики и девочки участвовали в районной спартакиаде среди школьников образовательных учреждений. Воспитанники Гайнуллиной С.Р. в командном первенстве заняли почетное 3 место, как среди мальчиков, так и среди девочек. По итогам спартакиады лицей занял 8 место (в прошлом году было 22 место).

Учителя физкультуры приняли активное участие в организации и проведении Регионального спортивно-патриотического турнира по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» среди школ РТ и были награждены дипломом.

Воспитанницы учителя физкультуры Федотова И.П. приняли активное участие в школьной волейбольной лиге среди девушек.

Ученица Габдуллина И.Н. Хуснутдинова Ильзира (10б) стала абсолютным победителем Спартакиады МВД РТ «Лицейст года 2017».

По экологическому направлению итогом работы лицея в муниципальных конкурсах: 1 место - «Дай вторую жизнь бумаге!»; «ЭКОВЕСНА 2018» в номинации «ЭКОШКОЛА» - 2 место. Работу классов в этом направлении в отчётах обобщила и достойно представила в ДЭБЦ учитель биологии Филиппова С.А.

За 40 лет в лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развиваются их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия. Дети, родители, педагоги прекрасно понимают, кому и зачем это надо!

Все мероприятия входят в общелицейский рейтинг активности и результативности классов наряду с показателями по успеваемости, участию в предметных олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, дисциплине, состоянию работы по профилактике социально-негативных явлений, развитию ученического самоуправления и выполнению учащимися Единых лицейских требований – всего 40 позиций.

По итогам рейтингования лидируют классы (по количеству набранных баллов):

1в - Чумакова Е.В. - 545	4а - Митрофанова Н.В. - 455	8в - Шамсутдинова Т.В. - 475
1а - Юсупова Р.Ф. - 535	4н - Шмелева Л.Г. - 455	8ю - Малышева Т.С. 465
1г - Очкина О.А. - 435	5а - Абдувалиева М.Р. - 515	8б - Шашина Л.И. - 425
2 г - Чагина С.В. - 710	5в - Косова Н.С. - 490	9ю - Насырова М.С. - 475
2н - Шаяхметова Н.М. - 460	5н - Насырова Ф.М. - 370	9б - Филиппова С.А. - 455
2в - Сайфутдинова А.И - 400	6а - Габбасова Н.В. - 605	9в - Гильмуллина Г.Р. - 405
3а - Семёнова М.В. - 575	6б - Закирова Ф.Р. - 430	10б - Акимова А.Т. - 640
3в - Кашапова Э.Р. - 520	6н - Исмагилова Г.Р. - 410	10а - Шипкова С.Н. - 585
3н - Нуртдинова Ч.М. - 495	7г - Кирина Е.В. - 525	11а - Биряльцева Е.Т. - 530
4б - Корчик Т.С. - 595	7б - Грекова Л.А - 460	11б - Каширова А.Н. - 490
4в - Антипова О.А. - 500	7а - Никитина Л.А. - 440	

Совсем не поменялись за год лидеры в параллелях 1-х, 3-х, 4-х, 6-х классов.

Таким образом, победителями общелицейского конкурса «Класс года» по итогам 2017-2018 учебного года стали: 2г класс (классный руководитель Чагина С.В.), 6а класс (классный руководитель Габбасова Н.В.) и 10б класс (классный руководитель Акимова А.Т.)

11.8. Работа с родителями.

Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2017-2018 учебного года проведены общелицейские и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суициdalного поведения подростков, вопросы питания, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ГИА, об организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к спеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Совет отцов лицея активно участвовал в IX Спартакиаде Ассоциации отцов Нижнекамского муниципального района и был удостоен диплома. Десятиклассники продолжили работу в рамках модуля «Будущие родители», предусмотренном в проекте: занимались в объединении дополнительного образования «Семьеведение» под руководством Никитиной З.Н., приняли участие во всех семейных мероприятиях, организованных на базе ЗАГС. В апреле 2018 года на базе лицея прошел республиканский семинар по семьеvedению. Коллектив лицея получил благодарственное письмо за активное и плодотворное участие от ректората УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Ярким событием года стал республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса». В муниципальном этапе приняли участие родительские комитеты 7б и 9ю классов (классные руководители Малюшко Е.В. и Насырова М.С.) Родительский комитет 9ю класса занял 3 место. Наш лицей был награжден дипломом I степени муниципального смотра конкурса на лучшее новогоднее оформление ОО «Новогоднее настроение». А так же дипломом главы НМР, мэром города Нижнекамска Метшиным А.Р. за I место в конкурсе «За лучшую подготовку ОО к новому учебному году».

Это своевременная и совместная работа родителей, учащихся и коллектива лицея.